



# Memoria 09/10

Proyecto: 0099\_AMTFP\_6E

Acciones de Movilidad

Transfronteriza en Formación Profesional

Regiones Centro y Norte de Portugal y Castilla y León







# Memoria 09/10

Proyecto: 0099\_AMTFP\_6E

Acciones de Movilidad

Transfronteriza en Formación Profesional

Regiones Centro y Norte de Portugal y Castilla y León

Edita: Instituto do Emprego e Formação Profissional da Região Norte de Portugal.  
Instituto do Emprego e Formação Profissional da Região Centro de Portugal.  
Junta de Castilla y León.  
Consejería de Educación.  
Dirección General de Formación Profesional.

Diseño: Dime y Dirás Comunicación, s.l.u.

Depósito legal: VA-991-2010

# ÍNDICE

	página
1. Introducción	5
1.1. Objetivos, acciones propuestas y metodología	6
2. Comisión Mixta de Seguimiento	7
3. Primer Encuentro de Profesionales de FP. (Salamanca 14 de mayo de 2009)	9
3.1. Ponencias	11
3.2. Grupos de Trabajo	19
3.3. Participantes	23
4. Jornada Técnica de Trabajo. (Bragança 17 de septiembre de 2009)	27
4.1. Ponencias	28
4.2. Grupos de Trabajo	33
4.3. Participantes	40
5. Intercambio ordinario de alumnos	43
5.1. Intercambio de alumnos y profesores españoles en Portugal	43
a) Cursos de Prevención de Riesgos Laborales	44
b) Cursos Específicos	45
c) Actividades Culturales y de Ocio	52
d) Evaluación del Intercambio	52
5.2. Intercambio de alumnos y profesores portugueses en España	57
a) Cursos de Prevención de Riesgos Laborales	57
b) Cursos Específicos	60
c) Actividades Culturales y de Ocio	67
d) Evaluación del Intercambio	67
6. Intercambio para realización de prácticas en empresas (FCT)	75
6.1. Prácticas en Zamora	75
6.2. Prácticas en la Región Centro de Portugal	77
6.3. Prácticas en Salamanca	80
6.4. Prácticas en la Región Norte de Portugal	83
6.5. Profesores que realizaron el seguimiento de las prácticas.	85
7. Encuentro Final de Profesionales de Formación Profesional. (Castelo Branco, 15 de junio de 2010)	87
7.1. Ponencias	88
7.2. Conclusiones Grupos de Trabajo	90
7.3. Participantes	94
8. Plan de Comunicación	99
9. Hemeroteca	100
10. Políticas transversales	102
11. Conclusiones finales del Proyecto AMTFP por la Comisión Mixta de Seguimiento.	103





# 1. INTRODUCCIÓN

Durante el período 2009-2010 se ha llevado a cabo entre la Comunidad de Castilla y León y las regiones Centro y Norte de Portugal el Proyecto de Acciones de Movilidad Transfronteriza en Formación Profesional, enmarcado en el Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España-Portugal 2007-2013, financiado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

En el Proyecto participan la Consejería de Educación como líder del mismo, y como socios, el Instituto do Emprego e Formação Profissional de la región Norte de Portugal y el Instituto do Emprego e Formação Profissional de la región Centro de Portugal.

La Firma del Acuerdo entre la Autoridad de Gestión y el Jefe de Fila se produce el día 20 de febrero de 2009. El Proyecto finaliza el día 31 de diciembre de 2010.

De forma general el proyecto consiste en el conocimiento de las características socioeconómicas de ambas zonas transfronterizas, de sus sistemas de educación y formación y, en consecuencia, de la aplicación de acciones formativas conjuntas que contribuyan a mejorar la cualificación de los recursos humanos y el desarrollo de la zona.

La finalidad del Proyecto es favorecer el desarrollo socioeconómico y la empleabilidad de la zona transfronteriza de las Regiones Centro y Norte de Portugal y la Comunidad de Castilla y León, mediante la realización de acciones de Formación Profesional que favorecieran el aumento de la competencia profesional de los jóvenes y adultos participantes.

Castilla y León cuenta con 2.557.333 hab.,(Salamanca 354.236 hab. y Zamora 195.665 hab) en una superficie de 94.225 km<sup>2</sup> (Salamanca: 12.350 km<sup>2</sup> y Zamora 10.561 Km<sup>2</sup>), teniendo por tanto una densidad de población de 26,8 hab/ km<sup>2</sup> (Salamanca: 28,6 hab/Km<sup>2</sup> y Zamora 18,7 hab/ km<sup>2</sup>).

Por su parte, la región Norte cuenta con 3.657.813 habitantes para 21.289 Km<sup>2</sup>, con una densidad de 171,8 hab/km<sup>2</sup>. La población de Castilla y León y de la Región Norte de Portugal está concentrada en los grandes centros metropolitanos como son Valladolid y Oporto, siendo mucho menor la densidad de población de la zona fronteriza.

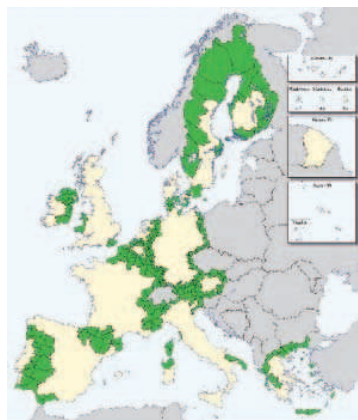
La Región Centro de Portugal y Castilla y León juegan un papel fundamental en la articulación del territorio de los respectivos países debido a su situación geográfica privilegiada. La Región Centro es un territorio bisagra situado entre dos áreas metropolitanas de su país con una fuerte concentración poblacional y económica. El interior de la misma posee una relevancia nacional específica como soporte de infraestructuras estratégicas para la internacionalización del país. Por otro lado, Castilla y León es una zona de enlace natural entre el centro y el noroeste del mismo siendo en conjunto el principal eje de acceso de Portugal hacia Europa, tanto en redes viarias como en ferroviarias. En Portugal ha existido un aumento progresivo del estudio de la lengua española y es en la Región Centro donde crece más firmemente el aprendizaje.

Existe un fenómeno integrador entre estas regiones que lo constituye el río Duero, que atraviesa ambos territorios a lo largo de 900 Km., constituyendo en buena parte la línea divisoria de ambas regiones.

En términos de economía, el Norte de Portugal se caracteriza por ser una región particularmente industrializada. Por su parte, Castilla y León presenta una fuerte dependencia del sector terciario. La industria se concentra principalmente en los grandes centros metropolitanos como Porto, Braga, Valladolid, Palencia y Burgos.

Respecto de las edades de sus habitantes, Castilla y León presenta una población más envejecida que el norte de Portugal, destacando la juventud de esta zona.

## NUTS



Zamora / Norte de Portugal



Salamanca / Centro de Portugal



## 1.1. OBJETIVOS, ACCIONES PROPUESTAS Y METODOLOGÍA:

Como ya se ha señalado, la finalidad del proyecto es favorecer el desarrollo socioeconómico y la empleabilidad de las zonas transfronterizas de las Regiones Norte y Centro de Portugal y la Comunidad de Castilla y León, mediante la realización de acciones de Formación Profesional que favorezcan el aumento de la competencia profesional de los jóvenes y adultos de zona.

Para ello, las enseñanzas técnico-profesionales deben analizar los problemas que plantea una enseñanza basada en competencias profesionales, persiguiendo en todo caso una verdadera dimensión europea en la educación técnico-profesional en ambas regiones, basado en un conocimiento mutuo de la realidad educativa y cultural, y fomentando el intercambio de experiencias conjuntas por parte de profesores y alumnos, mediante seminarios, grupos de trabajo conjuntos, jornadas, etc., así como procesos de investigación mutua a nivel institucional y profesional.

Con relación a los alumnos, se trata de establecer convivencias en ambos lados de la raya que faciliten la comprensión de la realidad laboral y multicultural, mediante el estudio de los valores intrínsecos de ambas realidades. Todo ello buscando una verdadera cooperación en todos los campos que evite la situación que, de alguna manera y en algunos momentos, ha propiciado más el vivir de espaldas unos a otros, que el permitir trabajar conjuntamente, partiendo de una situación de al menos haberse conocido.

Se pretende favorecer todos los procesos de comunicación, utilizando entre otros, por las grandes posibilidades que ofrecen en los momentos actuales, las tecnologías de la información y de la comunicación, sin obviar otros mecanismos que por menor modernidad siguen siendo válidos para el mismo fin.

Esto se concretó en los siguientes objetivos y acciones:

### Objetivos:

- Intercambiar experiencias en materias de fomento del empleo, formación profesional y desarrollo local.
- Promover la cualificación de los recursos humanos mediante acciones formativas, de acuerdo con la demanda del tejido empresarial fronterizo, realizando un esfuerzo en crear prácticas que se mantengan y el conocimiento de temas punteros o relacionados con las TIC.
- Favorecer la inserción profesional de jóvenes y adultos de ambos lados de la frontera.
- Mantener y mejorar el sistema de orientación e información de la oferta de Formación Profesional en los centros de ambos lados de la frontera, creados en otros proyectos transfronterizos (CUAFORYDE-CYLNORTE y CUAFORYDE-CYLCENTRO, 2003-2005, y AFPDI-CYLCENTRO y AFPDI-NORTE, 2006-2008).
- Diseñar acciones formativas específicas que permitan una mejor inserción de los jóvenes de la zona transfronteriza.
- Facilitar a los alumnos la realización de prácticas en empresas del país vecino respectivo.
- Facilitar a los alumnos y profesores de Formación Profesional el conocimiento de la realidad social, cultural y laboral.
- Preparar a los estudiantes de Formación Profesional para moverse en el ámbito de la Unión Europea.

### Acciones propuestas:

- Encuentros de profesionales para el intercambio de experiencias sobre los sistemas de educación y formación y mercado de trabajo existentes en ambos países. Los encuentros, donde participarán profesores españoles y portugueses, se desarrollarán uno en Salamanca, otro en Bragança (Jornadas Técnicas), y otro en la región Centro de Portugal (Castelo Branco), las familias profesionales participantes serán las de "Electricidad y Electrónica", "Imagen Personal", "Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados", "Informática", "Hostelería y Turismo", "Mantenimiento y Servicios a la Producción" (Frío y Calor / Mecatrónica) y "Artes Gráficas".
- Creación de un sistema de información educativo-profesional que permita conocer a profesores, alumnos, personas e instituciones interesadas la oferta formativa de Formación Profesional que se desarrolla en los centros portugueses y españoles.
- Formación de grupos de trabajo de alumnos de ambas regiones que profundicen en el conocimiento mutuo de las respectivas realidades profesionales, lingüísticas, culturales y medioambientales; estos grupos de trabajo realizarán un programa de intercambio.
- Intercambio de alumnos de Formación Profesional entre centros de ambas zonas con el objeto de que realicen un periodo de prácticas en empresas en el que completen los conocimientos adquiridos en los centros educativos y tomen conciencia de la realidad interregional con dimensión europea.
- Desarrollo de cursos de Prevención de Riesgos Profesionales, definidos en función de cada una de las áreas profesionales señaladas.
- Realización de cursos de iniciación al idioma y de formación profesional diseñada específicamente en función de las necesidades detectadas. Las instalaciones y equipamiento de los centros participantes estarán disponibles, no obstante se deberá contar con material específico.



## 2. COMISIÓN MIXTA DE SEGUIMIENTO

Para un adecuado seguimiento de las acciones a emprender se constituye una comisión encargada del desarrollo del proyecto y su coordinación; el seguimiento se realiza a través de indicadores. Se utilizan medios telemáticos para las comunicaciones además de medios tradicionales.

El día 17 de marzo de 2009 se crea la **Comisión Mixta de Seguimiento** del proyecto. Forman parte de la Comisión:

- En representación de la Delegación Norte del Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP): Dr. Avelino Leite (Delegado Regional), Dr. José Manuel Castro (Subdelegado Regional), Dra. Natália Ribeiro (Técnica Superior).
- En representación de la Delegación Centro del Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP): Dr. José Simões Soares (Subdelegado Regional), Dr. Antonio Alberto Costa (Director de Servicios), Dra. Helena Cristina M. Silva Cruz (Técnica Superior).
- En representación de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León D. Marino Arranz Boal (Director General de Formación Profesional), D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Eugenia García Pascual (Jefa del Servicio de Formación Profesional), D. Abel Poncela Calero (Asesor Técnico).

En la reunión del 17 de septiembre de 2009 se acuerda que pase a formar parte de dicha comisión en calidad de invitada por parte de la Consejería de Educación D<sup>a</sup>. Rocío Pulido Sánchez (Técnico). Se comunica, en la reunión de la Comisión en León el 02 de febrero de 2010, por parte de la Consejería de Educación que D<sup>a</sup>. Ruth Morago Rodríguez (Técnico) sustituye a D<sup>a</sup>. Rocío Pulido Sánchez en la Comisión Mixta de Seguimiento, como miembro invitado. En esta reunión acude también como invitado por parte de la Delegación Regional Centro el Ingeniero Vitor Morado (Jefe de División)

La Comisión diseña unos modelos de cuestionarios para que los participantes en las distintas actividades (alumnos, profesores y empresarios) los cumplimenten. Estos cuestionarios sirven para facilitar el seguimiento de las actividades llevadas a cabo y ver el grado de satisfacción y los aspectos susceptibles de mejorar. También se diseñó uno para el Encuentro Final que versa sobre el conjunto del proyecto desarrollado.

El 26 de octubre de 2010 se celebró en Valladolid una reunión de la Comisión de Seguimiento en la que entró a formar parte como miembro de la misma el Dr. António Miguel Venâncio Almeida, Subdelegado Regional do Norte, sustituyendo al Dr. José Manuel Castro.

### Reuniones de Acompañamiento – Resumen.

#### 2009

- 17 de Marzo.
- 14 de Mayo.
- 17 de Septiembre.
- 11 de Noviembre.

#### 2010

- 2 de Febrero.
- 16 de Abril.
- 15 de Junio.
- 26 de Octubre.









## 3. PRIMER ENCUENTRO DE PROFESIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Salamanca, 14 de mayo de 2009.

Asistieron 80 participantes pertenecientes a las administraciones española y portuguesa y profesionales de Formación Profesional de la Región Centro y Norte de Portugal y Castilla y León. A todos los participantes se les entregó un diccionario español/portugués para facilitar el entendimiento entre ellos.

• Se establecieron siete áreas de trabajo pertenecientes a las familias profesionales previamente acordadas por la Comisión de seguimiento del Proyecto:

- Electricidad y Electrónica.
- Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.
- Hostelería y Turismo.
- Informática.
- Imagen Personal.
- Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor / Mecatrónica).
- Artes Gráficas.

Estas jornadas sirvieron para alcanzar un mayor conocimiento de los sistemas de enseñanza de ambas zonas, dar a conocer el proyecto y planificar las actuaciones a desarrollar durante la vida del mismo.

Entre los objetivos marcados para este Primer Encuentro podemos destacar los siguientes:

- Difundir el proyecto 0099\_AMTFP\_E\_6 entre profesores, alumnos, empresarios y público en general.
- Diseñar acciones formativas que favorezcan la inserción profesional de los jóvenes de la zona transfronteriza.
- Valorar la importancia del reconocimiento de competencias profesionales en el ámbito europeo común.
- Facilitar a los alumnos y profesores el conocimiento de la realidad social, cultural y laboral de otro país miembro de la Unión Europea.
- Contemplar en las actividades a realizar la atención al Medio Ambiente, prevención de riesgos, igualdad de oportunidades y diferentes criterios transversales dentro del marco de la Unión Europea.

Los profesores y participantes pertenecían a los centros que se relacionan:

### En ESPAÑA:

#### • En Salamanca:

"IES Torres Villarroel"	"Centro integrado de F.P. Río Tormes"
"IES Rodríguez Fabrés"	"IES Vaguada de la Palma"
"IES Venancio Blanco"	

#### • En Zamora:

"IES María de Molina"	"CFIE Zamora"
"IES Río Duero"	"Centro Integrado de Formación Profesional"
"IES Universidad Laboral"	

### En PORTUGAL

#### • Región Centro

CFP Castelo Branco  
CEFP Guarda  
CFP Viseu

#### • Región Norte

CFP Bragança  
CFP Chaves  
CFP Vila Real  
CFP Rio Meão

### EMPRESAS PARTICIPANTES: PORTUGAL:

#### • Región Centro: GUARDA

Salvador Lourenço

#### • Región Norte:

NORDINDOR (Bragança)  
Amável Santos Camelo (Rio Meão)  
Irmãos Oliveira (Vila Real)  
M. Coutinho Nordeste (Vila Real)



#### PROGRAMA:

- Entrega de documentación (9,00 horas)
- Inauguración (9,15 horas)

Ilmo. Sr. D. Marino Arranz Boal, Director General de Formación Profesional de la Consejería de Educación.

Dr. Avelino Leite, Delegado Regional IEFP / Norte.

Dr. Jose Simões Soares, Subdelegado Regional IEFP / Centro.

- Conferencia: (9,45-10,30 horas)

"Cualificaciones profesionales y modelo de acreditación de competencias"

Ponentes:

Ilmo. Sr. D. Marino Arranz Boal, Director General de Formación Profesional de la Consejería de Educación.

Dª Emilia Villanueva Suárez. Jefa de Servicio de las Cualificaciones y Acreditación de la Competencia Profesional de la Dirección General de Formación Profesional (Consejería de Educación).

- Conferencia: (10,30-11,15 horas)

"Nueva Arquitectura del Sistema de Cualificaciones Profesionales"

Ponente: José Manuel Castro, Subdelegado Regional IEFP/Norte

Moderador: José Simões Soares - Subdelegado Regional IEFP/Centro

- Pausa (11,15-11,45 horas)

- Conferencia: (11,45-12,30 horas)

"La Cooperación Transfronteriza en el periodo 2007-2013: Proyecto 099\_AMTFP\_6\_E"

Ponentes:

-Dª Eva Martín Delgado, Jefa de Servicio de Fondos Europeos de la Dirección General de Presupuestos y Fondos Comunitarios (Consejería de Hacienda).



-D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Eugenia García Pascual, Jefa de Servicio de Formación Profesional de la Dirección General de Formación Profesional (Consejería de Educación).

Modera: Dr. Avelino Leite Delegado Regional IEPF/ Norte.

- Visita al Domus Artium 2002 (12,30 horas)
- Comida (14,15 horas)
- Trabajo en Grupos por Familia Profesional (16,15 horas)
- Presentación de conclusiones (17,45 horas)
- Clausura (18,15 horas)

### 3.1. PONENCIAS

Se impartieron las siguientes ponencias:

#### 1<sup>a</sup>) "Cualificaciones profesionales y modelo de acreditación de competencias".

Ponentes de la misma el Ilmo. Sr. D. Marino Arranz Boal, Director General de Formación Profesional de la Consejería de Educación y D<sup>a</sup> Emilia Villanueva Suárez, Jefa de Servicio de las Cualificaciones y Acreditación de la Competencia Profesional de la Dirección General de Formación Profesional (Consejería de Educación).

(Resumen)

Marco Normativo:

- *L.O 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/2002).*
- *R.D. 1128/2003, de 5 de Septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (BOE 17/09/2003), R.D. 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el R.D. 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (BOE 03/12/2005).*
- *Centros Integrados y Centros de Referencia Nacional: R.D. 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los C.I. de F.P. (BOE 30/12/2005) y R.D. 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los C. de R. N. en el ámbito de la F.P (BOE 25/02/2008).*
- *Formación Profesional Inicial y Certificados de Profesionalidad: R.D. 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la F.P. del sistema educativo (BOE 03/01/2007), y R.D 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los Certificados de Profesionalidad (BOE 31/01/2008).*

Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional. Principios.

*Conjunto de instrumentos y acciones necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de formación profesional, a través del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales, de forma que favorezcan el desarrollo profesional y social de las personas y se cubran las necesidades del sistema productivo.*

Instrumentos y Acciones del Sistema Nacional de Cualificaciones y F.P.

1. El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

*Está constituido por las cualificaciones profesionales susceptibles de reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo y por la formación asociada a las mismas.*

Objetivos: *facilitar la integración de los subsistemas, facilitar la formación a lo largo de la vida y la movilidad de los trabajadores.*

*El Gobierno previa consulta al Consejo General de la Formación Profesional determina las cualificaciones que se incluyan en el Catálogo y su actualización.*

2. Un procedimiento de reconocimiento, evaluación, acreditación y registro de las cualificaciones profesionales.
3. La información y orientación en materia de formación profesional y empleo.
  - Oportunidades de acceso al empleo.
  - Ofertas formativas para facilitar la inserción o reinserción laboral y/o movilidad profesional.
  - Procesos de evaluación y acreditación de las competencias profesionales, y del progreso en las mismas a lo largo de la vida. Formación complementaria.
4. La evaluación y mejora de la calidad del Sistema Nacional de Cualificaciones y F.P.
  - *Objetivo: Garantizar la eficacia de las acciones incluidas en el mismo y su adecuación permanente a las necesidades del mercado de trabajo.*
  - *Corresponde al Gobierno previa consulta al Consejo General de la FP, sin perjuicio de las competencias atribuidas a las Comunidades Autónomas, la coordinación y el establecimiento de los procesos de evaluación.*

Cualificaciones profesionales y modelo de acreditación de competencias.



Cualificación profesional.

*Conjunto de competencias con significación para el empleo, que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación, así como a través de la experiencia laboral.*

Competencia profesional.

*Conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.*

Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Familias Profesionales (*afinidad de competencia*).

Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Niveles de Cualificación (*según criterios, entre otros, de conocimientos, iniciativa, autonomía, responsabilidad y complejidad de la actividad a desarrollar, se establecen 5 niveles*).

Estructura de la Cualificación Profesional.

Metodología de trabajo.

Cualificaciones en el Catálogo Nacional 413.

Situación y Previsión.

La Formación Profesional.

- Enseñanzas de Formación Profesional Inicial o Reglada.
- Formación para el empleo.
  - Acciones de inserción y reinserción laboral.
  - Acciones de formación continua en las empresas.
- Formación Profesional Inicial o Reglada (*Administración Educativa*)

Se ordena en ciclos formativos:

- Grado Medio (Título de "Técnico")
- Grado Superior (Título de "Técnico Superior")

*Estarán formados por una o más cualificaciones y/o unidades de competencia.*

*Duración: 2.000 horas.*

- Formación para el Empleo (*Administración Laboral*)

*Cada certificado de profesionalidad acreditará una cualificación profesional del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.*

*En casos excepcionales, un Certificado de Profesionalidad recogerá menos unidades de las definidas en las cualificaciones profesionales.*

Reconocimiento, Evaluación, Acreditación y Registro.

*El objetivo del procedimiento de reconocimiento, evaluación, acreditación y registro de las cualificaciones profesionales es evaluar, reconocer y acreditar oficialmente la cualificación profesional de las personas que puede ser adquirida mediante la experiencia laboral o mediante otras vías de aprendizaje no formal o informal.*

Acreditación de la Competencia Profesional.

- Los títulos de formación profesional y los certificados de profesionalidad tienen carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (formación).
- Se expiden por las Administraciones competentes.
- Acreditan las correspondientes cualificaciones profesionales y surten, en su caso, efectos académicos.

Vías de adquisición de la competencia.

Fines:

1. Evaluar las competencias profesionales.
2. Acreditar oficialmente las competencias profesionales.
3. Facilitar a las personas el aprendizaje a lo largo de la vida y el incremento de su cualificación profesional.

Evaluación y Acreditación de la Competencia Profesional (Proyecto)

- Orden EDU/807/2008, de 20 de mayo, por la que se desarrolla la estructura orgánica de los servicios centrales de la Consejería de Educación (BOCYL 26.05/2008).

## 2ª) "Nueva Arquitectura del Sistema de Cualificaciones Profesionales"

Ponente y moderador: José Manuel Castro, Subdelegado Regional IEFP/Norte y José Simões Soares, Subdelegado Regional IEFP/Centro respectivamente.

"Aprender

*Siempre se ha aprendido y esa es una de las "marcas biológicas" que más notablemente nos caracteriza y aproxima a todos los*



seres vivos.

Lo que hoy tratamos es la intencionalidad de este proceso.

Aprender se ha vuelto la necesidad de nuestro tiempo".

(CEDEFOP)

Portugal

Un enorme estanque de Competencias.

-Debilidad de la Formación Profesional.

-Aprendizaje no formal como modo dominante de reproducción y renovación de competencias.

- Urgencia en identificar y evaluar este "tesoro".

En un universo de 5.500.000 Activos.

- 3,5 millones con un nivel inferior al 9º curso / Enseñanza Básica.

- 485 mil jóvenes (18/24) trabajando sin haber finalizado la ESO.

Achievement of benchmarks by countries in E U-27, 2000 -2006 (in % of target 2010).

Country	Early school leavers		Youth attainment		Lifelong learning	
	2000	2006	2000	2006	2000	2006
<b>EU-27</b>	<b>17.6</b>	<b>16.4</b>	<b>76.6</b>	<b>77.4</b>	<b>7.1</b>	<b>9.7</b>
Belgium	12.5	12.6	81.7	81.8	6.2	8.3
Bulgaria	:	18.0	75.2	76.5	:	1.3
Czech Republic	:	5.5	91.2	91.2	:	5.6
Denmark	11.6	10.9	72.0	77.1	19.4	27.4
Germany (including ex-GDR from 1991)	14.9	13.8	74.7	71.5	5.2	7.7
Estonia	14.2	13.2	79.0	82.6	6.5	5.9
Ireland	:	12.3	82.6	85.8	:	7.4
Greece	18.2	15.9	79.2	84.1	1.0	1.9
Spain	29.1	29.9	66.0	61.8	4.1	10.5
France	13.3	13.1	81.6	82.6	2.8	7.0
Italy	25.3	20.8	69.4	73.6	4.8	5.8
Cyprus	18.5	16.0	79.0	80.4	3.1	5.9
Latvia	:	19.0	76.5	79.9	:	7.9
Lithuania	18.7	10.3	78.9	87.8	2.8	6.0
Luxembourg (Grand-Duché)	16.8	13.3	77.5	71.1	4.8	8.5
Hungary	13.8	12.4	83.5	83.4	2.9	3.9
Malta	54.2	41.6	40.9	53.7	4.5	5.3
Netherlands	15.5	12.9	71.9	75.6	15.5	15.9
Austria	10.2	9.6	85.1	85.9	8.3	12.9
Poland	:	5.6	88.8	91.1	:	4.9
<b>Portugal</b>	<b>42.6</b>	<b>39.2</b>	<b>43.2</b>	<b>49.0</b>	<b>3.4</b>	<b>4.1</b>
Romania	22.3	19.0	76.1	76.0	0.9	1.6
Slovenia	:	5.2	88.0	90.5	:	15.3
Slovakia	:	6.4	94.8	91.8	:	4.6
Finland	8.9	10.8	87.7	83.4	17.5	22.5
Sweden	7.7	12.0	85.2	87.5	21.6	32.1
United Kingdom	18.4	13.0	76.6	78.2	20.5	27.5

¿Aprender Compensa?

Impacto de la Educación y Formación en el desarrollo económico y social.

+ 1% de escolaridad = crecimiento de un 1 a un 3% PIB (0,3/0,5 EU).

+ 1 año E/F secundaria = 1% crecimiento económico.

+ 1% Alfabetización = 2,5 % de productividad, 1,5% PIB.

+ Ganancias salariales (+38 p.p.ES; + 92 p.p. E.Sup).

- Menor tiempo de desempleo.

Iniciativa Nuevas Oportunidades.

- Escolarización de nivel secundario.
- Nuevas oportunidades para los jóvenes.
- Acelerar la cualificación de los portugueses.
- Nuevas oportunidades para los adultos.

Depósito de Competencias:

Impacto de los procesos de reconocimiento y evaluación de competencias.

La evaluación de Adultos Certificados (2007).

- Disminución del desempleo (5%).
- Aumentos Salariales (25% en los escalones más bajos).
- Estabilización profesional (15%).
- Continuación de los estudios (10%).
- (Re) construcción del proyecto profesional y de vida (93%).
- Autoestima y autovaloración (92%).
- Expectativas de progreso en la carrera (81%).

- Deseo de continuar los estudios (70%).
- Capacidades de adaptación.

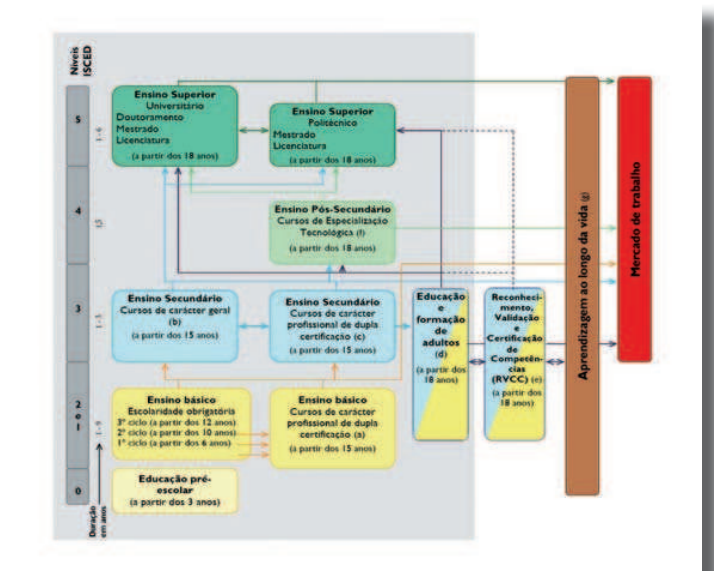
Agenda de la Reforma de la F.P.

- Ampliar el acceso a la Cualificación Profesional.
- Asegurar el progreso escolar y profesional.
- Aumentar su relevancia hacia la modernización.

Sistema Nacional de Cualificación.

- Catálogo Nacional de Cualificaciones.
- Cuadro (Marco) Nacional de Cualificaciones (QEQ).
- Agencia Nacional para la Cualificación (ANQ).
- Centralidad de los Institutos de Educación Secundaria, Centros de Formación Profesional, Centros de Formación, Centros Nuevas Oportunidades (CNO).
- Libreta Individual de Competencias.
- Información y Orientación para la Cualificación y Empleo.
- Sistema de regulación de Acceso a Profesiones.

¿Sistema de Educación-Formación...?



¿Y los profesores?

"Admirables maestros... o alegres enterradores?"

(G. Steiner)

¿Y la Cualificación?

- "Realización completa del hombre en su riqueza y complejidad y expresiones:
  - Individuo.
  - Miembro de una familia y de una colectividad.
  - Ciudadano y productor.
  - Inventor de técnicas.
  - Creador de sueños" (UNESCO).

### 3ª) "Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España-Portugal 2007-2013".

Ponente Dª Eva Martín Delgado, Jefa de Servicio de Fondos Europeos de la Dirección General de Presupuestos y Fondos Comunitarios (Consejería de Hacienda).

1-Cooperación Territorial Europea FEDER.



CAPITULOS	ZONAS ELEGIBLES
Cooperación Transfronteriza	NUTS 3 a lo largo de todas las fronteras terrestres interiores y algunas exteriores y marítimas (distancia máxima 150 Km): <ul style="list-style-type: none"> <li>• España-Portugal.</li> <li>• España-Francia</li> </ul>
Cooperación Transnacional	Todas las Regiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio Atlántico.</li> <li>• Espacio Mediterráneo.</li> <li>• Espacio Sudoeste Europeo.</li> <li>• E. Canarias-Azores-Madeira.</li> </ul>
Cooperación Interregional	Todas las Regiones.

- Cooperación Transfronteriza: España-Portugal.
- Cooperación Transnacional: Sudoeste Europeo.
- Cooperación Interregional.

ÁREAS DE COOPERACIÓN:

- Galicia – Norte.
- Castilla y León – Norte.
- Castilla y León – Centro.
- Extremadura – Centro – Alentejo.
- Andalucía – Alentejo – Algarve.

Área de cooperación	NUTS III Ámbito Básico
Castilla y León-Norte	Alto Tras-os-Montes Douro Zamora Salamanca
Castilla y León-Centro	Salamanca Beira Interior Norte
NUT III Adyacentes Pt	NUT III Adyacentes Es
Ave	León
Támega	Valladolid Ávila
Dão-Lafões	Valladolid
Serra da Estrela	Ávila
Cova da Beira	

2-Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España- Portugal 2007 – 2013

Decisión de la Comisión C (2007) 5165 25/X/2007.

3- Plan financiero:

FEDER: M 367,405 euros

Gasto Público Nacional: M 86,619 euros.

Total: M 354,024 euros.

4- Plan financiero por ejes prioritarios.

1. Fomento de la competitividad y la promoción del empleo→FEDER: 93,631 (35%)
2. Medio Ambiente, patrimonio y prevención de riesgos→FEDER: 76,754 (28,7 %)
3. Ordenación del Territorio y Accesibilidades→FEDER: 58,174 (21,8 %)
4. Integración socioeconómica e institucional→FEDER: 22,802 (8,5 %)
5. Asistencia técnica→FEDER: 16,044 (6 %)



Total: 267,405 (100%).

**5- Tasas de cofinanciación.**

1. Ejes 1 a 4: 75 %.

2. Eje 5 (Asistencia Técnica): 85 %.

**6- Plan financiero por área de cooperación.**

En millones de euros.

ÁREA	FEDER	GPN	TOTAL
Galicia-Norte	73,225	23,814	97,039
Castilla y León -Norte	27,958	9,045	37,003
Castilla y León - Centro	20,202	6,531	26,733
Extremadura - Centro- Alentejo	65,937	21,604	87,541
Andalucía - Alentejo - Algarve	34,912	11,332	46,244
Plurirregional	45,171	14,293	59,464
<b>TOTAL</b>	<b>267,405</b>	<b>86,619</b>	<b>354,024</b>

**7- Prioridades.**

- El fomento del espíritu empresarial, la expansión de las PYME, el turismo, la cultura y el comercio transfronterizo.
- La protección y la gestión conjunta del medio ambiente.
- El apoyo a las conexiones entre las zonas urbanas y rurales así como la reducción del aislamiento mediante la mejora del acceso a las redes y los servicios de transporte, información y comunicación, a los sistemas hídricos, energéticos y de gestión de residuos transfronterizos.
- El estímulo de la colaboración, el desarrollo de la capacidad y la utilización conjunta de infraestructuras y de servicios, especialmente en sectores como la sanidad, la cultura y la educación.

**8- Primera convocatoria de proyectos (08/02/08 a 15/04/08)**

En millones de euros.

ÁREA DE COOPERACIÓN	FEDER	GT
Galicia - Norte	38.051	50.735
Castilla y León - Norte	14.361	19.148
Castilla y León - Centro	10.362	13.816
Extremadura - Centro - Alentejo	34.822	46.424
Andalucía - Alentejo - Algarve	18.066	24.088
Plurirregional	35.642	47.524
<b>TOTAL</b>	<b>151.306</b>	<b>201.741</b>

**(Requisitos)**

- Al menos, dos socios, uno de cada Estado.
- Coste total comprendido entre 500.000 y 2.500.000 euros.
- Beneficiario Principal (responsable de llevar a cabo el proyecto en su totalidad y establece acuerdos con la Autoridad de Gestión) y otros beneficiarios (socios) participantes en las operaciones.
- Presupuesto mínimo por socio: 100.000 euros.

**(Criterios de selección)**

- No estar finalizado en la fecha de candidatura.
- Contribuir al desarrollo integrado.
- Definición y cuantificación de indicadores de realización de resultados.



- Inclusión de un calendario y programación financiera.
- No haber sido financiado por otros Programas.
- Disponibilidad de la contrapartida nacional.
- Objetivos precisos y resultados concretos.
- Carácter transfronterizo.

#### 9- Órganos de gestión y seguimiento del POCTEP.

##### Autoridad de Gestión:

- Responsable de la eficacia y regularidad de la gestión del Programa.
- Garantiza el cumplimiento de las normas comunitarias y nacionales.
- Establece procedimientos para garantizar la pista de auditoría del Programa.
- Supervisa la ejecución de los proyectos, con especial seguimiento al cumplimiento de las normas de subvencionabilidad de los gastos cofinanciados.

##### Secretariado Técnico Conjunto:

- Presta asistencia a todos los organismos de gestión del Programa.
- Recibe e instruye las candidaturas de proyectos, prestando asistencia a los interesados en la presentación de candidaturas.
- Ejecuta tareas técnicas, administrativas y financieras, centralizando las informaciones de ejecución física y financiera del Programa.
- Coordina las acciones e iniciativas de animación, promoción y divulgación.

##### Autoridad de Certificación:

- Elabora y presenta a la Comisión Europea las declaraciones de gastos certificadas y las solicitudes de pago del Programa.
- Se asegura que los datos e informaciones recibidas desde la Autoridad de Gestión son correctos.
- Registra y tiene en cuenta los resultados de las auditorías que se realicen en el Programa.
- Realiza auditorías sobre los procedimientos implementados por los órganos de gestión.
- Recibe los pagos de la Comisión Europea.
- Efectúa los pagos a los beneficiarios (socios) de los proyectos, por indicación del jefe de fila.
- Recupera los montantes indebidamente pagados.

##### Gestión operativa del Programa:

- Comité de Seguimiento.
- Comité de Gestión.
- Comités Territoriales.
- Coordinadores Nacionales / Regionales.

##### **Funciones de los coordinadores Regionales:**

- Son los interlocutores a nivel regional.
- Presiden los Comités Territoriales.
- Elaboran informes de valoración sobre las candidaturas de proyectos.
- Participan en las decisiones de aprobación de candidaturas y en las modificaciones de los proyectos aprobados.
- Validan los gastos realizados por los beneficiarios con carácter previo a su declaración.

##### **Funciones de los Comités Territoriales:**

- Desarrollan sus funciones en cada Área de Cooperación.
- Proponen proyectos al Comité de Gestión para su selección.
- Aceptan las modificaciones de los proyectos de su ámbito territorial.
- Garantizan el acompañamiento de la ejecución de los proyectos aprobados en el Comité de Gestión y que afecten a su Área de Cooperación.

##### **Funciones del Comité de Gestión:**

- Coordinación operativa del Programa.
- Aprueba la normativa y procedimientos comunes.
- Aprueba los proyectos a propuesta de los Comités Territoriales, asegurando la aplicación de los criterios de selección aprobados por el Comité de Seguimiento.

##### **Funciones del Comité de Seguimiento:**

- Aprueba los criterios de selección de proyectos.
- Examina los resultados de la ejecución.

- Analiza los progresos alcanzados en la consecución de los objetivos.
- Estudia y aprueba los informes anual y final.
- Propone cualquier revisión o examen del Programa y aprueba las modificaciones del mismo.

#### 4ª) "La Cooperación Transfronteriza en el periodo 2007–2013: Proyecto 0099\_AMTFP\_6\_E" (Presentación del Proyecto)

Ponente D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Eugenia García Pascual, Jefa de Servicio de Formación Profesional de la Dirección General de Formación Profesional (Consejería de Educación) y moderador el Dr. Avelino Leite Delegado Regional IEFP / Norte.

- 1ª Convocatoria del Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España- Portugal 2007-2013.
- Aprobado el 28 de enero de 2009.
- Financiado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

Finalidad: *favorecer el desarrollo socioeconómico y la empleabilidad de la zona transfronteriza, mediante la realización de acciones de formación profesional que favorezcan el aumento de la competencia profesional de los jóvenes y adultos de la zona.*

Duración del Proyecto: *Enero 2009 a 31 diciembre de 2010.*

Socios: *Junta de Castilla y León, Consejería de Educación, D.G de Formación Profesional.*

*Instituto do Emprego e Formação Profissional, Delegação Regional Centro y Delegação Regional Norte.*

Coste del Proyecto:

- TOTAL: 589.623,38 euros.
- FEDER: 442.217,57 euros.
- Castilla y León: 93.103,05 euros.
- Región Norte de Portugal: 27.151,40 euros.
- Región Centro de Portugal: 27.151,40 euros.

#### Objetivos:

- Intercambiar experiencias en materias de fomento del empleo, formación profesional y desarrollo local.
- Promover la cualificación de los recursos humanos mediante acciones formativas, de acuerdo a la demanda del tejido empresarial fronterizo.
- Favorecer la inserción profesional de jóvenes y adultos de ambos lados de la frontera.
- Mantener y mejorar el sistema de orientación e información de Formación Profesional en los centros de ambos lados de la frontera, creado en proyectos anteriores.
- Diseñar acciones formativas específicas que permitan una mejor inserción de los jóvenes de la zona transfronteriza.
- Facilitar a los alumnos y profesores de Formación Profesional el conocimiento de la realidad social, cultural y laboral de otro país miembro de la Unión Europea.
- Preparar a los estudiantes de Formación Profesional para moverse en el ámbito de la Unión Europea.
- Facilitar la realización *de prácticas en empresas en el país vecino.*

#### Actividades 2009–2010:

- Constitución de la Comisión Mixta de seguimiento del proyecto y reuniones periódicas.
- Primer Encuentro de profesionales de Formación Profesional.
- Jornadas Técnicas entre profesores españoles y portugueses.
- Actividades de información y orientación educativo-profesional.
- Intercambio de alumnos.
- Realización de cursos de idiomas y de especialización de cada familia profesional y de prevención de riesgos laborales dirigidos a jóvenes portugueses y españoles.
- Reuniones de la comisión mixta de seguimiento.
- Segundo Encuentro *de profesionales de Formación Profesional.*

#### Familias Profesionales Seleccionadas:

- Electricidad y Electrónica.
- Hostelería y Turismo.
- Imagen Personal.
- Informática.
- Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor / Mecatrónica).
- Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.



- Artes Gráficas.

#### Centros Participantes Castilla y León:

##### • SALAMANCA

1. Centro Integrado de F.P. Río Tormes.
2. IES Venancio Blanco.
3. IES Vaguada de la Palma.
4. IES Rodríguez Fabrés.

##### • ZAMORA

1. IES Río Duero.
2. IES María de Molina.
3. Centro Integrado de F.P.
4. IES Universidad Laboral.
5. IES Claudio Moyano.

#### Centros Participantes Región Norte de Portugal:

- Centro de Formação Profissional de Bragança.
- Centro de Formação Profissional de Vila Real.
- Centro de Formação Profissional de Chaves.
- Centro de *Formação Profissional de Rio Meão*.

#### Centros Participantes Región Centro de Portugal:

- Centro de Formação Profissional de Guarda.
- Centro de Formação Profissional de Viseu.
- Centro de *Formação Profissional de Castelo Branco*.

#### Innovación y Valor Añadido del Proyecto:

- Conocimiento y valoración de la zona transfronteriza.
- Contribuir al desarrollo de personas cualificadas.
- Conocimiento de las nuevas tecnologías en cada campo profesional.
- Uso de las TIC, página Web.
- Aumentar la capacidad emprendedora de los alumnos de Formación Profesional.
- Propiciar la convivencia y creación de lazos personales.
- Potenciar el idioma del País Vecino.
- Formación en alumnos y profesores de un espíritu de pertenencia a un ámbito común europeo.
- Respeto al medio ambiente.
- Igualdad de oportunidades.
- Potenciar las normas de *seguridad e higiene*.

## 3.2. GRUPOS DE TRABAJO:

Los grupos debatieron sobre la ponencia presentada en el Encuentro y realizaron propuestas para el funcionamiento de los grupos de trabajo de alumnos y posterior intercambio de los mismos. Un representante de cada país explicó las características de cada una de las Familias Profesionales / Áreas formativas (estructura, organización, profesorado, ciclos, currículo...).

También se hizo una propuesta general del calendario de actividades a desarrollar:

- a) Intercambio de alumnos (grupos ordinarios):
  - o Alumnos españoles en Portugal: meses de octubre – noviembre de 2009.
  - o Alumnos portugueses en España: en el primer trimestre de 2010
- b) Intercambio de alumnos para prácticas en empresas (FCT):
  - o Alumnos españoles en Portugal: en el segundo trimestre de 2010.
  - o Alumnos portugueses en España: en el tercer y cuarto trimestre de 2010.

#### Familia profesional: "ARTES GRÁFICAS". Conclusiones.

- Fueron verificados los planes de Formación Profesional de ambos países:  
En España existen 2 ciclos:
  - Dos de Grado Medio (Nivel II)



- Dos de Grado Superior (Nivel III)

En Portugal existen 2 ciclos:

- Dos de Nivel II
- Uno de Nivel III

- Para el Intercambio se propone que participen los alumnos de los siguientes ciclos:
  - Diseño y Producción Editorial.
  - Técnico de Diseño Gráfico.
- Se ha elegido que vayan alumnos de Grado Superior, mayores de 18 años, con independencia de su sexo.
- Los programas informáticos base para el desarrollo de los cursos específicos son:
  - Adobe.
  - Photoshop.
  - Indesing.
  - Illustrator.
  - Quark Xpress /7.8.
  - FreeHand (mx.)
- Se propone fijar como fecha de realización del primer Intercambio las dos últimas semanas del mes de enero, y del segundo intercambio, de un mes de duración, en abril de 2010, dependiendo esta fecha de la Semana Santa y del inicio de la Formación en Centros de Trabajo en España, que se realiza concentrada en el final del segundo año del curso, mientras que en Portugal se distribuye de forma más o menos uniforme durante los tres años.
- La primera semana sería de formación y se incluirían clases de español y portugués, y la elaboración de un proyecto de trabajo como una campaña publicitaria.

#### **Familia profesional: "INFORMÁTICA". Conclusiones.**

- Se analiza el nivel de los alumnos de ambos países, siendo el nivel idóneo en cada país el siguiente:
- Portugal: alumnos de 2º y 3º nivel.
- España: alumnos del Ciclo de grado medio.
- La edad de los alumnos en ambos países ronda los 18-19 años, lo que se considera idóneo por su madurez.
- El momento de las estancias de los alumnos queda por cerrar en el caso de Guarda.
- Las actividades a programar tras las clases de la mañana serán las siguientes:
- Curso de lenguaje técnico.
- Visita a las empresas de Formación en Centros de Trabajo.
- Vista a un C.P.D.

#### **Familia profesional: "ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA". Conclusiones.**

Objetivos:

- Intercambiar experiencias en materia de formación profesional.
- Facilitar a los alumnos la realización de prácticas en empresas del país vecino.
- Preparar a los alumnos de formación profesional para moverse por la Unión Europea.
- Facilitar la inserción laboral de los alumnos.

#### **Familia profesional: "IMAGEN PERSONAL". Conclusiones.**

- Perfil del alumno:

Se requiere mayoría de edad.

Grado Medio o Superior.

Zamora:

Propone a los alumnos de:

- Peluquería.
- Estética.

Salamanca:

Propone a los alumnos de:

- Peluquería.
- Estética Decorativa.
- Estética Superior.



#### Portugal:

Propone a los alumnos de:

- Estética:
  1. Manicura y pedicura.
  2. Masajista.
  3. Manicura y masajista.

Recibirán a:

1. 4 alumnos de Peluquería de Zamora.
  2. 4 alumnos de Estética de Salamanca.
- Cursos de Formación:
    - Idiomas.
    - Prevención de Riesgos Laborales.

Para Portugal:

- Peluquería: corte de cabello.
- Estética: esculptura de uñas.

Para España:

- Peluquería: corte de cabello.
  - Estética: manicura y pedicura.
- Para el período de Formación: no existen problemas.
  - Propuestas:
    - Dividir en dos áreas:
      1. Área de estética: 4 alumnos.
      2. Área de peluquería: 4 alumnos.
    - Para los profesores: integración en el día a día del Centro, con intercambio entre los profesores.
    - Certificación de reconocimiento de las horas con los alumnos portugueses.

#### **Familia profesional: "HOSTELERÍA Y TURISMO". Conclusiones.**

Diferencias entre formación:

1º) Duplicidad en Portugal:

- Académica.
- Profesional.

2º) Como consecuencia Portugal tiene mayor duración: para el Nivel III dos años y medio. Horas Formación en Centros de Trabajo: 1.500 horas Nivel III.

Formación Profesional en España: Grado Superior.

2 cursos académicos Octubre - Junio: solo formación Profesional específica.

Horas en Formación en Centros de Trabajo: 710 en módulo de Grado Superior.

Formación Profesional en Portugal: Nivel III:

Formación Modular 25 ó 50 horas.

Formación en alternancia todos los años. El primer año una semana al mes en formación en Centros de Trabajo y progresivamente cada año aumentando hasta una semana / semana.

Los períodos de junio / final de curso difieren: son como los de las prácticas en Formación en Centros de Trabajo (F.C.T) en España.

Portugal en cualquier fecha del año, es totalmente flexible.

En España, están sujetas al calendario del período en F.C.T establecido para el primer, segundo y tercer trimestre dependiendo de cada ciclo.

Aprendizaje de idiomas en el Nivel 2.

#### **Familia profesional: "MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS". Conclusiones.**

- Alumnos y profesores.
    - Alumnos:
      1. Todos los alumnos participantes serán mayores de edad.
      2. Los alumnos españoles estarán cursando 2º curso de automoción.
- Los alumnos portugueses mecánica en su 3º año.

3. Se procurará que los alumnos que se desplacen en la semana correspondiente al primer encuentro, sean los mismos que irán a realizar las FCT.

4. Creemos que se deberían redactar unas normas de comportamiento para todos los alumnos, que serían firmadas por los interesados, como condición para poder participar en el encuentro. Su incumplimiento, provocaría la disolución del convenio y la devolución inmediata a su país.

5. Se debería intentar contratar servicio de lavandería en el hotel donde se van a alojar.

- Profesores:

1. Se pide por parte de los profesores que sea asignada una partida presupuestaria para cubrir los gastos generados por la estancia en el país vecino.

2. No creemos necesario, acompañar a los alumnos en el viaje de ida y vuelta a las FCT, pues son mayores de edad y ya conocen a sus tutores y empresas, pues han sido mostradas en el encuentro anterior.

• Semana de Intercambio.

Esta semana será organizada por cada centro, mediante una programación por escrito.

Dicha programación será enviada al centro invitado al menos 15 días antes del viaje.

Las actividades mínimas a realizar en esta semana serán:

1. Curso de idioma del país.

2. Curso de Seguridad.

3. Curso relacionado con la especialidad.

4. Presentación a los alumnos de la persona que va a ser su tutor y visita a la empresa donde va a realizar su FCT.

5. Visitas culturales a la ciudad.

• Fechas:

1º Semana de Intercambio: Primeras semanas del mes de febrero.

2º FCT: Coincidiendo con el inicio de nuestras FCT últimos de marzo-primeros de abril.

Se procurará que coincida la estancia de los españoles en Portugal con la de los portugueses en España.

• Transporte:

Sería conveniente utilizar el transporte que lleva a los alumnos españoles para traer a los alumnos portugueses y viceversa.

**Familia profesional: "MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN".**

En el ámbito de esta familia profesional, para las regiones de Zamora y Norte, se consideró pertinente desarrollar la salida profesional de Mecatrónica en vez de Frío y Calor, por lo que se subdividió este grupo de trabajo.

"Frío y Calor". Conclusiones:

• Necesidad de un curso acelerado de los respectivos idiomas para mejorar la comunicación.

• Necesario un mejor conocimiento de nuestros sistemas de formación, intercambiando documentación específica de nuestros respectivos sistemas y así poder desarrollar estrategias comunes.

• Portugal dispone de una oferta complementaria en materias como: Matemáticas, Lengua, Idioma Extranjero, Formación para la ciudadanía.

• Diferencia apreciable es la edad inicial de los alumnos: 14 a 17 Portugal, 18 España.

• Los contenidos curriculares específicos en su mayoría, son bastante similares.

• La Formación en Centros de Trabajo se realiza a lo largo de los tres años.

1º 200 horas.

2º 300 horas.

3º 400 horas.

Se califica con nota y forma media con el resto.

La calificación final depende exclusivamente de la empresa.

Para alumnos del último curso (si es posible). El intercambio se realizará en las mismas fechas (coincidiendo).

• El rápido avance actual plantea una serie de problemas ya que las Instituciones Educativas no se renuevan al ritmo que lo hacen las empresas.

• Analizar la adecuación entre las necesidades formativas de las empresas y la formación impartida en nuestros Centros de Formación Profesional.

• Mejorar la consideración de las empresas sobre la competencia profesional de nuestros alumnos, así como la de aumentar el grado de participación en la elaboración del Programa Formativo.

• Perfil de los alumnos:

- Más de 18 años.



- Carácter voluntario (escoger a los mejores alumnos y más responsables).

• PLAN DE ESTUDIOS DEL CICLO ESPAÑOL.

Montaje y Mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor. Nivel III.

2 Ciclos Formativos/ 2 cursos académicos.

16 años con ESO (Educación Secundaria Obligatoria).

1. 1<sup>er</sup> Ciclo (Teórico).

- Máquinas y equipos frigoríficos.
- Instalaciones eléctricas y automatismos.
- FOL (Formación y Orientación Laboral).
- Electrotecnia.
- Técnicas de mecanizado y unión para el montaje y mantenimiento de instalaciones.

2. 2<sup>o</sup> Ciclo (más práctico).

- Instalaciones frigoríficas.
- Instalaciones de climatización y ventilación.
- Instalaciones de producción de calor.
- Instalaciones de agua y gas.
- Formación en Centros de Trabajo (3 meses) 380 horas.

Fin de curso.

Ventajas: los jóvenes lograrán quedar colocados en empresas y no hay interrupciones.

• PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENSEÑANZA PORTUGUESA:

- Sistema de aprendizaje.
- Técnico de refrigeración y climatización (nivel III).
- 4.500 horas --- 3 cursos de formación (3 ciclos).
- Formación en alternancia – Centro de formación y Empresa (1.200 horas de Formación en Centros de Trabajo a lo largo de los tres años).
- Jóvenes con 16 años o más y 9<sup>o</sup> año de escolaridad.
- Doble certificación con equivalencia al 12<sup>o</sup> año de escolaridad.

Desventaja: los alumnos tienen tendencia a desistir por ser un proceso lento. Generalmente ocurre en el Primer Curso.

"Mecatrónica": Conclusiones.

En este grupo de trabajo los representantes de cada país describieron las características de este área/salida profesional, siendo en el caso de Portugal un curso del sistema de Aprendizaje, modalidad que se desarrolla en alternancia – entre el centro de formación y una empresa real de trabajo – a lo largo de 3 años. Esta salida profesional, Técnico de Mantenimiento Industrial (Mecatrónica), garantiza al final de la formación una cualificación profesional de nivel 3 y equivalencia escolar al 12<sup>o</sup> curso de escolaridad.

Se abordaron además las especificidades de las empresas en esta área y se señalaron los aspectos a tener en cuenta en la selección del grupo de alumnos participantes en estos intercambios.

Este Primer Encuentro de Profesionales de Formación Profesional sirvió para el intercambio de experiencias sobre los sistemas de educación y formación y sobre el mercado de trabajo existentes en la zona interfronteriza.

El IES "Universidad Laboral" de Zamora puede aportar un valor añadido en materia de convivencia y por lo tanto potenciar el conocimiento mutuo, al poder residir en el mismo centro educativo con el resto de alumnos; así como disponer del Ciclo Superior de Prevención de Riesgos Profesionales".

### 3.3 PARTICIPANTES:

#### ADMINISTRACIÓN

- Ilmo Sr. D. Marino Arranz Boal. (Director General de Formación Profesional de la Junta de Castilla y León)
- D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup>. Eugenia García Pascual. (Jefa del Servicio de Formación Profesional de la Consejería de Educación, Junta de Castilla y León)
- D. Abel Poncela Calero. (Asesor Técnico, Dirección General de Formación Profesional, Consejería de Educación, Junta de Castilla y León)
- D. Ángel Antonio Lago Gusano. (Asesor Técnico Docente. Dirección Provincial de Educación de Salamanca).
- Julio Miñambres Martín. (Asesor Técnico Docente. Dirección Provincial de Educación de Zamora).



- José Simões Soares. (Subdelegado Regional IEFP / Centro).
- António Alberto Magalhães Costa. (Director de Serviços IEFP / Centro).
- Helena Cristina M. Silva Cruz (Técnico Superior IEFP / Centro).
- Avelino Leite. (Delegado Regional IEFP / Norte).
- José Manuel Castro. (Subdelegado Regional IEFP / Norte).
- Natália Ribeiro. (Técnico Superior IEFP / Norte).

#### FAMILIA PROFESIONAL DE ARTES GRÁFICAS:

- Fernando Calado .CFP Bragança. Director.
- Javier Prieto Martín .IES Torres Villarroel. Jefe de Departamento.
- José Manuel Cruz Rodríguez .IES Torres Villarroel. Profesor.
- M<sup>a</sup> José Martínez Lázaro IES Torres Villarroel. Jefa de Estudios.
- Vasco Lopes .CFP Bragança. Profesor.

#### FAMILIA PROFESIONAL DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA:

- Armando Reis. CEFP Guarda. Director.
- Carlos López Lozano. CIFP Río Tormes. Tutor.
- Felipe Ramos Frade. CIFP Río Tormes. Director.
- Francisco José da Costa Mateus. CFP Vila Real. Profesor Externo.
- Joaquim Torres. CEFP Guarda. Profesor.
- José Alberto Pires.CEFP Guarda. Coordinador.
- Jose Luis Alego Somoza. CIFP Río Tormes. Jefe de Estudios adjunto.
- Manuel Antonio Paulos Marques. CFP Vila Real. Profesor Externo.
- Miguel García Sánchez. CIFP Río Tormes. Tutor.
- Nuno Almeida. CEFP Guarda. Profesor.
- Ricardo Álvarez Murguía. CIFP Río Tormes. Tutor.
- Santos Garrido Vara. IES Río Duero. Profesor.

#### FAMILIA PROFESIONAL DE HOSTELERÍA Y TURISMO:

- António do Rosário. CFP Bragança. Profesor.
- Elsa Margarita Santos Conde. CIFP Zamora. Profesora / Tutora.
- Emilio Alonso Álvarez. CIFP Zamora. Jefe de Estudios.
- Francisco Antonio Gutiérrez María. IES Vaguada de la Palma. Profesor.
- João Carlos Paulo N.F. Costa. CFP Viseu. Director.
- Lydia Arrieta González. IES Vaguada de la Palma. Jefa de Estudios.
- Miguel Pereira Gomes. CFP Viseu. Jefe de Servicios.
- Roberto González Gutiérrez. IES Vaguada de la Palma. Profesor.
- Silvério Paiva Pinto. CFP Viseu. Profesor.

#### FAMILIA PROFESIONAL DE IMAGEN PERSONAL:

- Ana Isabel Tofé Palacios. IES Rodríguez Fabrés. Profesora.
- Carlos Ferreira Amaral. CFP Chaves. Jefe de Servicios.
- Claudia Sainz Blanco. IES María de Molina. Profesora.
- Esther García Olmos. IES María de Molina. Jefa de Estudios.
- M<sup>a</sup> Belén Vicente Hernández. IES Rodríguez Fabrés. Profesora.
- Maria Conceição Fonte Moutinho Pinto Branco. CFP Chaves. Profesora.
- M<sup>a</sup> Dolores Rodríguez Martínez. IES Rodríguez Fabrés. Profesora.
- Milagros de Castro García. IES María de Molina. Profesora.
- Montserrat Trigo García. IES Rodríguez Fabrés. Profesora.
- Nélia Rute Soares Ferreira Matos Cardoso. CFP Chaves. Profesora.
- Pilar Rubio González. IES María de Molina. Profesora.
- Santiago Elvira García. IES Rodríguez Fabrés. Director.



### FAMILIA PROFESIONAL DE INFORMÁTICA:

- Aquilino Segurado Lorenzo. IES Claudio Moyano. Director.
- Carmen García Espinosa. IES Venancio Blanco. Profesora.
- David Matía Cubillo. IES Claudio Moyano. Jefe de Estudios.
- Francisco Ribeiro. CEFP Guarda. Profesor.
- José Padrão. CFP Bragança. Profesor.
- José María González Ríos. IES Claudio Moyano. Profesor.
- Juan Durantes Valverde. IES Venancio Blanco. Jefe de Departamento.
- Marcial Carreto Sánchez. IES Venancio Blanco. Director.
- NORDINDOR .Empresa. Bragança.
- Rui Marques. CEFP Guarda. Profesor.
- Salvador Lourenço. Empresario. Guarda.
- Sergio Gonçalves. CFP Bragança. Profesor.

### FAMILIA PROFESIONAL DE MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (MECATRÓNICA):

- Amável Santos Camelo . Empresario. Rio Meão.
- José Luis Gil Lozano. IES Universidad Laboral. Jefe de Estudios.
- Marcos Castro Álvarez. IES Universidad Laboral. Profesor / Tutor FCT.
- Ana Margarida da Conceição Madureira Reis Almeida. CFP Rio Meão. Profesora.
- Fernando de Sousa Teixeira. CFP Rio Meão. Técnico Superior de Formación.
- Juan Blas Martín Pérez. IES Universidad Laboral. Profesor. Tutor FCT.

### FAMILIA PROFESIONAL MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS:

- António Azevedo Pereira. CFP Vila Real. Profesor.
- António Eirô Leandro. CFP Vila Real. Jefe de Servicios.
- Hélder Valente. Empresa. M. Coutinho Nordeste. Vila Real.
- Jorge Manuel Guerra de Oliveira. Empresario. Vila Real.
- José Luis García Pérez. IES Río Duero. Profesor.
- José Manuel Soares da Costa. CFP Castelo Branco. Coordinador.
- Lúgia María Vaz Silveira. CFP Castelo Branco. Directora.
- Lorenzo Redolí Granados. IES Río Duero. Jefe de Estudios.
- Luis Sánchez Martín. CFP Río Tormes. Tutor.
- Nuno Filipe Carvalho Fonte. CFP Vila Real. Profesor.
- Paulo Alves Dias. CFP Castelo Branco. Profesor.
- Ramón de Arriba Ledesma. IES Río Duero. Profesor.
- Tomás González Bautista. CFP Río Tormes. Tutor.







## 4. JORNADA TÉCNICA DE TRABAJO

Esta Jornada sirvió para alcanzar un mayor conocimiento de la importancia que tiene la prevención de riesgos en el ámbito laboral y para planificar las actuaciones a desarrollar en la Semana de Intercambio de alumnos.

Se establecieron siete áreas de trabajo pertenecientes a las familias profesionales previamente acordadas por la Comisión de Seguimiento del Proyecto:

- Electricidad y Electrónica.
- Hostelería y Turismo.
- Imagen Personal.
- Informática.
- Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor / Mecatrónica).
- Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.
- Artes Gráficas.

Participaron 76 personas pertenecientes a las administraciones española y portuguesa y profesionales de Formación Profesional de la provincia de Salamanca y Zamora y de las Regiones Centro y Norte de Portugal.

Hubo 17 Centros participantes, que enumeramos a continuación:

### En ESPAÑA:

- Salamanca:
  1. IES Torres Villarroel.
  2. CIFP Río Tormes.
  3. IES Rodríguez Fabrés.
  4. IES Vaguada de la Palma.
  5. IES Venancio Blanco.
- Zamora:
  1. IES María de Molina.
  2. IES Río Duero.
  3. CIFP Zamora.
  4. IES Universidad Laboral.
  5. CFIE Zamora.

### En PORTUGAL:

- Región Centro:
  1. CFP Castelo Branco.
  2. CEFP Guarda.
  3. CFP Viseu.
- Región Norte:
  1. CFP Bragança.
  2. CFP Chaves.
  3. CFP Vila Real.
  4. CFP Rio Meão.

Las actividades programadas durante esta Jornada se desarrollaron siguiendo el programa que se detalla a continuación:

#### 17 de Septiembre de 2009

- Entrega de documentación (9,00 horas)
- Inauguración (9,15 horas)

Dr. Avelino Leite, Delegado Regional do IEFPP/ Norte.

Dr. Jose Simões Soares, Subdelegado Regional do IEFPP / Centro.

Ilmo. Sr. D. Marino Arranz Boal, Director General de Formación Profesional de la Junta de Castilla y León.

- Conferencia: (9,45-10,30 horas).

“La importancia de la Prevención de Riesgos Laborales”.

Ponente: Alzira Parreiras, ACT- Autoridad para las Condiciones de Trabajo.

- Pausa - café (10,30- 10,45 horas).
- Conferencia: (10,50- 11,45 horas)

"Los profesores en contexto de cambio".

Ponente: António Pego, AEP- Associação Empresarial de Portugal.

- Visita a la ciudad (12,00- 13,30 horas)
- Comida (13,30 horas).
- Trabajo en Grupos por Familia Profesional (15,15 horas).
- Presentación de conclusiones (17,30 horas).
- Clausura (18,00 horas).

## 4.1. PONENCIAS:

Se impartieron dos ponencias.

### 1ª ) "La importancia de la formación en la prevención de riesgos laborales".

Ponente: Alzira Parreiras, ACT- Autoridades para las Condiciones de Trabajo.

La Autoridad para las Condiciones de Trabajo (ACT) sucedió al Instituto para la Seguridad, Higiene en el Trabajo (ISHST) y la Inspección General del Trabajo (IGT)".

- Decreto - Ley nº. 326- B / 2007.
- Tutela del MTSS.
- Jurisdicción en todo el territorio continental.

Misión de la ACT:

Promoción de la mejora de las condiciones de trabajo, a través del control del cumplimiento de las normas en materia laboral, en el ámbito de las relaciones laborales privadas, así como la promoción de políticas de prevención de riesgos laborales, junto con el control del cumplimiento de la legislación relativa a la seguridad y salud en el trabajo, en todos los sectores de actividad.

Atribuciones de la ACT:

- Promover, controlar y fiscalizar el cumplimiento de las disposiciones legales, reglamentarias y convencionales con respecto a las relaciones y condiciones de trabajo, principalmente las relativas a la seguridad y salud en el trabajo.
- Estrategia Nacional para la Seguridad y Salud en el Trabajo 2008- 2012.

La ACT debe dinamizar sus áreas de intervención: fomento de la seguridad y salud en el trabajo e inspección de las condiciones de trabajo, definiendo prioridades regionales y locales.

- La inspección y fiscalización (control) del cumplimiento de la legislación de la SHST, así como la respectiva sanción, compete a la ACT.
- A la ACT le atañe además la realización de averiguaciones en caso de accidente de trabajo mortal o grave.

Estructura Orgánica de la ACT:

- Servicios Centrales (Lisboa).
- Servicios Descentralizados:
  - Direcciones Regionales: Norte, Centro, Lisboa y Vale do Tejo, Alentejo y Algarve.
  - Centros Locales (19) y Unidades Locales (9).

SHST. Encuadramiento Legal.

- Convención nº. 155 da O.I.T. (1981).
- Directiva del Consejo 89/391/CEE.
  - Dec.Ley nº. 441/91, de 14 de noviembre.
  - Dec.Ley nº. 26/94, de 1 de febrero.
  - Ley nº. 99/2003, de 27 de agosto.
  - Ley nº. 35/2004, de 29 de julio.
  - Ley nº. 102/2009, de 10 de septiembre.



Convención N.º 155 de la OIT.

- Convención sobre la Seguridad, la Salud de los Trabajadores y el Ambiente de Trabajo.
- Conjunto de principios que pasan a constituir la arquitectura fundamental de la Prevención de Riesgos Laborales.
- Portugal: aprobada, para ratificación, a través del Decreto del Gobierno nº. 1/85, de 16 de enero.

Directiva 89/391/CEE.

- Conjunto de medidas destinadas a promover la Mejora de la Seguridad y de la Salud de los Trabajadores en el Trabajo.
- Base de la nueva política, estableciendo los grandes principios que deben regir la política de seguridad y salud en el trabajo.
- Nuevo abordaje de la prevención de riesgos laborales.
- La organización de las actividades de SHST como elemento fundamental de la implementación de sus principios.
- Prevención: asumida globalmente con respecto a todos los aspectos relacionados con el trabajo.
- Estructura toda la actividad de prevención en una matriz de referencia, basada en un conjunto de principios fundamentales:
  1. Evitar los riesgos.
  2. Evaluar los riesgos que no se puedan evitar.
  3. Combatir los riesgos en su origen.
  4. Adaptar el trabajo al hombre.
  5. Atender al estadio de evolución de la técnica.
  6. Substituir lo que es peligroso por lo que está exento de peligro o es menos peligroso.
  7. Planificar la prevención con un sistema coherente que integre la técnica, la organización del trabajo, las condiciones de trabajo, las relaciones sociales y la influencia de los factores ambientales en el trabajo.
  8. Dar prioridad a las medidas de protección colectiva en relación a las medidas de protección individual.
  9. Dar instrucciones adecuadas a los trabajadores.

Ley nº. 102/2009, de 10 septiembre.

• **Artículo 5º:**

"...3- La prevención de los riesgos laborales debe asentarse en una correcta y permanente evaluación de riesgos y ser desarrollada según principios, políticas, normas y programas con este fin, principalmente:...

f) La educación, la formación y la información para la promoción de la mejora de la seguridad y salud en el trabajo;..."

• **Artículo 9º:**

"1- El Estado debe promover la integración de contenidos sobre la seguridad y la salud en el trabajo en los currículos escolares de los diferentes niveles de enseñanza, teniendo como objetivo una cultura de prevención en el marco general del sistema educativo y la prevención de riesgos laborales como preparación para la vida activa.

2- El Estado promueve la integración de contenidos sobre la seguridad y la salud en el trabajo en la educación y formación profesional para permitir la adquisición de conocimientos y hábitos de prevención de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.

3- El Estado promueve las acciones de formación e información destinadas a empleadores y trabajadores, así como acciones de información y esclarecimiento públicos en las materias de seguridad y salud en el trabajo...."

• **Artículo 20º:**

"1- El trabajador debe recibir una formación adecuada en el campo de la seguridad y salud en el trabajo, teniendo en cuenta el puesto de trabajo y el ejercicio de actividades de riesgo elevado..."

Estadística:

• Accidentes Mortales 2005-2009

2005:	169
2006:	157
2007:	163
2008:	120
2009:	53

- Accidentes Mortales por Sector de Actividad 2005-2009.



Agricultura	7	3
Industria Transformadora	41	15
Construcción	86	30
Comercio y Servicios	7	1
Transportes y almacenaje	6	2
Administración Pública / Regional	6	2
Otros Sectores	6	0

• Accidentes Mortales según las causas 2005- 2009

Aplastamiento	47	8
Caida de altura	33	14
Choque con objetos	21	12
Enterramiento	4	1
Atropellamiento	8	0
Electrocución	12	3
Máquinas	4	4
Otros	40	11

Importancia de la Formación SHST:

- La legislación.
- Comprensión de los conceptos.
- Seguridad, Higiene y Salud en el Trabajo.
  - Seguridad del Trabajo: Prevención de accidentes de trabajo.
  - Higiene en el Trabajo: Prevención de enfermedades profesionales.
  - Salud del Trabajo: Vigilancia médica.

• Peligro.

• Riesgo.

- Tipo de Riesgo.

Riesgo Laboral: Combinación de las probabilidades y de la gravedad para un trabajador de sufrir un daño debido al trabajo.

Condiciones de trabajo:

- Medio Ambiente:
  - Ambiente térmico.
  - Iluminación.
  - Ruido.
  - Espacio.
- Tarea:
  - Posturas.
  - Esfuerzos.
  - Manipulaciones.
  - Máquinas y herramientas.



- Electricidad.
- Incendios.
- Contaminantes.
- Organización:
  - Tiempo.
  - Ritmo.
  - Tipo de Mando.
  - Salario.
  - Promoción.
- Accidente.
- Incidente.
- Accidente de trabajo.
- Señalización de Seguridad.
- Enfermedades Laborales.
- Evaluación de Riesgos, ¿para qué?
  - Ayuda a determinar los niveles de riesgo.
  - Es exigencia legal.
  - Nos da criterios para elegir las prioridades de actuación.
  - Establece medidas preventivas y/o correctivas.
  - Comprueba las medidas existentes.
  - Es el punto de partida para establecer programas de prevención.
  - Detecta necesidades de formación de los trabajadores.
  - Permite la participación de los trabajadores.
- Evaluación de Riesgos, ¿cómo?
  - Característica de los Equipos.
  - Características de la Organización.
  - Riesgos Químicos, Físicos y Biológicos.
  - Procedimientos de utilización.
- Prevención.
  - Principios Generales.
  - La Importancia.
  - ¿Cuándo aplicarlos?
  - ¿Cuáles son más eficaces?
  - Ejemplos concretos.
  - Los EPI.
  - Nuevos Riesgos Emergentes.
  - Según la OIT.
    - Crisis financiera:**
      - 1- Reducción de costes.
      - 2- Disminución del gasto público.
      - 3- Disminución de la producción.
      - 4- Extinción de puestos de trabajo.
      - 5- Cierre de algunas instalaciones.
    - Cambios Organizativos:**
      - 1- Alteración de las prioridades en la afectación de los recursos.
      - 2- Reducción de funciones "No productivas".
      - 3- Cortes en los recursos de SST.
      - 4- Más trabajo temporal / A tiempo parcial.
      - 5- Más outsourcing / subcontratación.
      - 6- Despidos de trabajadores.

#### Concesiones en las medidas de SST:

- 1- Reducción de los especialistas en SST en las empresas.
- 2- Cortes en las medidas de SST.
- 3- Agravamiento de las condiciones de SST en la economía informal.
- 4- Peligros resultantes de trabajo excesivo/ nuevas tareas.
- 5- Horarios de trabajo más largos para algunos.
- 6- Más inseguridad.
- 7- Estrés Psicosocial debido a una situación de desempleo inesperada.

Aumento de los accidentes de trabajo, de las enfermedades laborales y de las muertes relacionadas con el trabajo:

Aumento de los problemas de salud debido al desempleo.

- Campañas ACT.
  - Integración de los Inmigrantes.
  - Movimiento Manual de Cargas.
  - Locales de Trabajo Seguros y Saludables.
  - Prevención de la Exposición al Sílice.
- Direcciones.
  - [www.act.gov.pt](http://www.act.gov.pt)
  - [http: osha.europa.eu.pt](http://osha.europa.eu.pt)
  - [www.britsafe.org](http://www.britsafe.org)
  - [www.britsafe.org.schools](http://www.britsafe.org.schools)
  - [www.irsst.gc.ca](http://www.irsst.gc.ca)
  - [www.jeunesantravail.com](http://www.jeunesantravail.com)
  - [www.wiseup2work.co.uk/what](http://www.wiseup2work.co.uk/what)
  - [www.pe.sese.org.br](http://www.pe.sese.org.br)
  - [www.suva.ch](http://www.suva.ch)

#### 2ª) "Los profesores en contexto de cambio"

Ponente: António Pego, AEP – Associação Empresarial de Portugal.

Los Nuevos Tiempos:

Cambios y Contextos.

La Nueva Centralidad.

Aprendizaje a lo largo de la vida:

- Instrumento para la modernización empresarial.
- Sociedades de información y conocimiento.
- Un contexto virtuoso.
- Combate al déficit de cualificaciones.
- Flexibilidad de la mano de obra.
- Competición en los intangibles.

Nuevos Profesionales de la formación:

PROFESORES

¿Nuevas exigencias?

- Consultores.
- Tutores.
- Mediadores.
- Facilitadores.
- Organizadores.

Ampliación y diversificación de los contextos de intervención:

- Formación de jóvenes.
- Recualificación de activos.
- Formación continua.
- In company.
- Nuevos públicos.

(CNO, Catálogo cualificaciones,...)





¿Qué Perfiles Profesionales?

**Competencias Críticas en la Formación Profesional:**

- Científicas / Técnicas: conocimientos base; métodos de trabajo; nuevas tecnologías; gestión de proyectos; idiomas...
- Del comportamiento / Conceptuales: iniciativa; comprometimiento, flexibilidad; inteligencia emocional; espíritu crítico, business knowledge; visión estratégica.
- Transversales: creatividad; comunicación interpersonal; movilidad;...

**Los profesores y los nuevos contextos de cambio:**

- Agente de desarrollo de competencias críticas.
- Potenciador de recursos de educación / formación.
- Facilitador de Aprendizaje:
  - Contexto de aprendizaje.
  - Prácticas de aprendizaje.

## 4.2. GRUPOS DE TRABAJO:

- **PLAN DE TRABAJO:**

Los grupos de trabajo por Familia Profesional planificaron las actividades a desarrollar en la semana de intercambio de los alumnos, tratando los siguientes puntos:

- Criterios de selección de los alumnos.
- Planificación de las actividades de intercambio:
  1. Selección del tema a desarrollar.
  2. Objetivos.
  3. Contenidos.
  4. Actividades.
  5. Equipamiento necesario, que no esté a disposición en el centro.
  6. Ponentes.
  7. Horario.
- Actividades culturales.

- **DOCUMENTO DE TRABAJO PARA LOS PROFESORES.**

Se entregó a los profesores un documento sobre el que trabajar para desarrollar los puntos ya mencionados.

En ese documento se disponía lo siguiente:

Los alumnos participantes en el Proyecto (cuatro por cada familia profesional y región) realizarán las siguientes actividades:

- Cursos de formación.
- Intercambios.
- Realización de la FCT en el país vecino.

**Cursos de formación:**

1. Realización de cursos de idiomas con el objetivo de ayudar a destruir la barrera que supone la diferencia idiomática y facilitar la comunicación. El curso tendrá una duración de 50 horas y se desarrollará en dos periodos: antes de la semana de intercambio y antes del período de formación en centros de trabajo.

2. Realización de cursos específicos en función del área profesional correspondiente, en los que se abordarán procesos y tecnologías novedosas y, en la medida de lo posible, se fomentará el uso de las TIC. En estos cursos se incorporarán temas transversales como la igualdad de oportunidades y de protección del medio ambiente. Los cursos tendrán una duración de 40 horas y comenzarán a desarrollarse durante la primera semana de intercambio de los alumnos y continuará durante el segundo intercambio.

3. Cursos de prevención de riesgos laborales definidos en función de cada una de las áreas profesionales señaladas. En esta actividad se contará con la colaboración de la Dirección General de Trabajo y Prevención de Riesgos Profesionales de la Junta de Castilla y León. Los cursos serán impartidos por Técnicos de esa Dirección General.

**Intercambios de alumnos:**

Los alumnos participantes en el Proyecto (cuatro por cada familia profesional y región) realizarán una estancia de una semana de duración en el país vecino.

La semana de intercambio debe tener una estructura homogénea en todas las zonas en las que se desarrolle.

Se propone que gire en torno a tres actividades:

1. Curso específico de 20 horas (participarán los alumnos españoles y portugueses).
2. Curso de idiomas o de Prevención de Riesgos Laborales.
3. Actividades Culturales.

Las actividades comenzarán el lunes, de acuerdo con el horario habitual del centro donde se realicen las actividades (los alumnos y profesores participantes se desplazarán al país vecino el domingo anterior), y finalizarán a mediodía del viernes.

### 1. Estancia de los alumnos españoles en Portugal (octubre/novembre 2009).

Actividades a realizar durante la semana.

Curso de idiomas	10 horas
Curso específico	20 horas (1ª parte)
Actividades culturales	

### 2. Estancia de los portugueses en España (primer trimestre de 2010).

Actividades a realizar durante la semana.

Curso de idiomas	10 horas
Curso específico	20 horas (2ª parte)
Actividades culturales	

### 3. Realización de la FCT en el país vecino.

Realizarán una estancia de 4 semanas para llevar a cabo prácticas en empresas del país vecino. Permanecerán durante dos semanas, regresando de fin de semana a su país de origen a la mitad de su período y retornarán para realizar las otras dos semanas hasta completar las cuatro semanas. Durante los fines de semana que permanezcan, sin perjuicio de necesidades específicas de su área profesional en relación a las prácticas, realizarán actividades culturales y disfrutarán de tiempo libre. La estancia la realizan los alumnos participantes en los intercambios (144) y un profesor irá con ellos a dejarlos, volverá a mitad del período y finalmente acudirá a recoger a los alumnos.

### 4. 2º Encuentro de Profesionales.

Tendrá lugar al final del Proyecto y servirá para evaluar las actividades desarrolladas. Se prevé que sea celebrado en Portugal en octubre o noviembre de 2010 y reunirá a alumnos, profesores, empresarios, directores de centros y personal de las administraciones española y portuguesa.

### -CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO.

Se entregó a los participantes un cuestionario para conocer su valoración de la actividad, los resultados del mismo fueron los siguientes:

PREGUNTA	Muy bien	Bien	Mal	Muy mal
1- Acreditación y entrega de documentación	54,17%	45,83%		
2- Desarrollo de las ponencias	97,50%	4,17%	4,17%	
3-Valoración de la visita	33,33%	66,67%		
4-Documentación entregada	25,00%	66,67%	8,33%	
5-Contribución a la movilidad transfronteriza	62,50%	37,50%		
6-Distribución horaria	12,50%	75,00%	12,50%	



7-Valoración de la organización	29,17%	54,16%	16,67%
8-Valoración global	33,33%	66,67%	
9-Valoración del trabajo en grupo	54,17%	45,83%	

Sugerencias y observaciones:

- Más paralelismo entre los planteamientos organizativos en España y Portugal.
- Menos conferencias y ponencias y más tiempo dedicado al trabajo en grupo.
- Más colaboración con los profesores.
- Sería conveniente visitar los Centros de Trabajo.

Por áreas de formación las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

### FAMILIA PROFESIONAL DE ARTES GRÁFICAS.

1. Criterios para la selección de alumnos:

- Que acepten las condiciones del intercambio.
- Según expediente académico, teniendo en cuenta las posibilidades de realizar la FCT.
- Por sorteo entre los alumnos que cumplan ambas condiciones.

2. Planificación de las actividades de intercambio para el curso específico:

- Dado que el curso se debe desarrollar en dos partes, una en cada país, el profesorado reunido decide que en la primera parte a celebrarse en Portugal, se realizará una campaña publicitaria en la que los alumnos de ambos países utilizando distintas técnicas de creatividad diseñarán distintos elementos publicitarios. En la segunda parte del curso específico a celebrar en España, los alumnos obtendrán algunos de los elementos diseñados utilizando distintas técnicas de impresión y acabado.

3. Tema a desarrollar:

- Diseño de una campaña publicitaria sobre el medio ambiente.

4. Objetivos:

- Aplicar el currículo establecido en cada uno de los países, haciendo hincapié en aplicaciones informáticas y técnicas en las que cada país está más especializado.
- Comprender en profundidad y en toda su amplitud la elaboración de un proyecto gráfico.
- Conocer el panorama laboral y formativo de los países participantes.

5. Contenidos:

- Técnicas de creatividad.
- Preparación de archivos para imprenta.
- Gestión de color.
- Imposición digital.
- Aplicaciones informáticas: Corel, Autocad, Quark y Dreamweaver.
- Procesos de impresión: Offset, serigrafía y tampografía.
- Procesos de acabado.
- Conceptos web. Blog y página web de la campaña.

6. Actividades:

- Diseño de elementos publicitarios.
- Elaboración de los elementos publicitarios diseñados como son: carteles, camisetas, folletos, calendarios, vallas, bolígrafos, web.
- Utilización de una plataforma e-learning para la colaboración entre los alumnos a lo largo del curso y facilitar el desarrollo de los diseños de los distintos elementos.
- Creación de un diccionario técnico de ambos idiomas.

7. Equipamiento necesario:

- Todo el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades se encuentra a disposición de los alumnos de intercambio en los distintos centros. Será necesario la adquisición de los materiales para la elaboración de los elementos de la campaña.

8. Ponentes:



- Los ponentes serán los profesores de los centros de intercambio con la colaboración de los alumnos de intercambio.

#### 9. Horario:

- En el centro IES Torres Villarroel de España el horario será preferentemente de tarde con alguna sesión matutina dependiendo de la disponibilidad de profesorado y de instalaciones.
- En el centro de Portugal se realizarán dentro del horario disponible, todavía por determinar.

### FAMILIA PROFESIONAL DE MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (FRÍO Y CALOR).

#### 1. Criterios para la selección de alumnos:

- Alumnos de 2º curso de "Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatización y Producción de Calor".
- Mayores de 18 años.

#### 2. Planificación de las actividades de intercambio para el curso específico:

- La duración del curso formativo será de 20 horas en Portugal y 20 horas en España.

#### 3. Tema a desarrollar:

- Elaboración de conductos y Técnicas auxiliares en su realización.

#### 4. Objetivos:

- Fomentar las relaciones sociales entre alumnos portugueses y españoles.
- Intercambiar información laboral entre alumnos de diferentes países.
- Relacionar alumnos de diferentes idiomas intercambiando conocimientos e idioma técnico.
- Conocimiento teórico- técnico del cálculo y diseño de conductos.
- Manejo de catálogos e identificación de materiales y herramientas.
- Realización de actividades prácticas para los diferentes procesos de fabricación.

#### 5. Actividades:

- Cálculo y diseño de conductos.
- Conocimiento y manejo de herramientas, para la confección de conductos.
- Elaboración de los diferentes tipos de tramos: derivaciones, uniones, reducciones, etc.

#### 6. Materiales:

- Planchas de climaver para la realización de conductos por el método del tramo recto.
- Regla para el marcado.
- Juego de cuchillas para corte Climaver.
- Grapadora y grapas para el cierre de conductos.
- Cinta adhesiva de cierre Climaver.
- Difusores.
- Juego de rotuladores indelebles para el marcado.
- Chapa galvanizada de 0,6 mm de espesor.
- Remachadora neumática y remaches.

#### 7. Profesores que lo impartirán:

- En España:
  - Jesús Fidalgo de Hoyos.
  - Julián Baile González.
- En Portugal:
  - José Costa.

#### 8. Horario:

- Durante 4 días, 5 horas en horario compatible de mañana o tarde y de lunes a jueves, dependiendo del resto de actividades complementarias de los alumnos.

### FAMILIA PROFESIONAL DE HOSTELERÍA Y TURISMO.

#### 1. Intercambio para formación teórica en Portugal:

- Fecha: 8-13 de noviembre.
- Curso específico (20 horas) + 10 horas de prevención de riesgos laborales.

#### 2. Mes de Formación en Centros de Trabajo (Portugal):

- Servicio (Mesa - Bar):



Viseu (Silverio Pinto)

3. Intercambio para formación teórica en España:

- Contenido del curso:
- Formas de Servicios (Elementos diferenciadores).
- Conocimiento de productos específicos de la región y el país:
  - Vinos.
  - Quesos.
- Maridajes.
- Preparación y servicio de cafetería (Café).
- Elaboración de platos al servicio del cliente.
- Cócteles.

4. Perfil de los alumnos:

- Españoles (2º Restauración CGS). Edad: más de 20 años.
- Portugueses: de 16 a 25 años. Doble certificación en formación académica y profesional (Mesa-Bar).

5. Actividades complementarias:

- Portugal:
  - Visita a una Bodega.
  - Museo del Pan- queso, embutidos- (Seia).
- España:
  - Visita Bodega (Toro- Sierra de Francia).
  - Chacinería (Guijuelo).

## FAMILIA IMAGEN PERSONAL.

1. Fecha realización Intercambio para formación teórica:

- En Portugal: del 8 al 13 de noviembre.
- En España: primer trimestre de 2010.

2. Criterios de selección de alumnos:

- Alumnos mayores de edad.
- Buen expediente académico.
- Experiencia, motivación y voluntad de trabajo.

3. Objetivos:

- Conocer las enseñanzas de Imagen Personal especialmente de Peluquería y Estética del país vecino.
- Conocer el funcionamiento del Centro de Formación Profesional del otro país.
- Conocer nuevos cosméticos y su aplicación en Peluquería.
- Conocer técnicas en manicura y pedicura.

4. Contenidos:

- Conocimiento y aplicación de nuevos productos cosméticos en Peluquería y su aplicación en los diversos cambios de forma.
- Manicura y pedicura.
- Corte de cabello.

5. Actividades:

- Puesta en práctica de las técnicas aprendidas en modelos.

6. Equipamiento necesario:

- Cosméticos específicos de firmas comerciales.

## FAMILIA DE INFORMÁTICA

1. Fecha realización intercambio para formación teórica:

- En Portugal: del 8 al 13 de noviembre.
- En España: del 21 al 26 de febrero.

2. Contenido del curso:

- Creación de Páginas Web con aplicación de conocimientos de:

- Flash.
- HTML.
- Alumnos españoles en Portugal:
  - Flash:
    - o Conceptos Básicos.
    - o Animaciones.
    - o Botones.
    - o Galería de Imagen.
    - o Introducción a ActionScript.
  - PhotoShop:
    - o Tratamiento básico de imágenes.
- Alumnos portugueses en España:
  - Formación en Dreamweaver.
  - Estructura.
  - Listas.
  - Cuadros.
  - Modelos.
  - Integración Flash.
  - Implementación de Página.
  - Alojamiento.

### 3. Objetivos:

- Creación de un proyecto web (a ser posible bilingüe).
- Tema: Acciones de Movilidad Transfronteriza en FP.

## FAMILIA PROFESIONAL DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA.

1. Mayores de 18 años.
2. Desarrollo de cursos de prevención de riesgos laborales.
3. Cursos específicos:
  - Conceptos de neumática y electroneumática.
  - Conceptos de "Domótica" y "Edificio Inteligente".
  - Energías renovables.
  - Células fotovoltaicas.
  - Paneles fotovoltaicos.
4. Actividades culturales y de ocio.

## FAMILIA PROFESIONAL DE MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS.

1. Criterios de selección de los alumnos:
  - Todos los alumnos participantes serán mayores de edad.
  - Los alumnos españoles cursarán 2º curso de automoción y los portugueses mecánica en su 3º año.
  - Se procurará que los alumnos que se desplacen en la semana correspondiente al primer intercambio sean los mismos que irán a realizar la FCT.
  - Creemos que se deberían redactar unas normas de comportamiento para todos los alumnos, que serían firmadas por los interesados, como condición para poder participar en el Proyecto. Su incumplimiento provocaría la disolución del convenio y la devolución inmediata a su país.
  - Se debería intentar contratar servicio de lavandería en el hotel donde se van a alojar.
2. Semana de Intercambio para la formación teórica:

Será organizada por cada centro mediante una programación por escrito. Dicha programación será enviada al centro invitado al menos 15 días antes del viaje. Las actividades mínimas a realizar en esta semana serán:

- Curso de idioma del país.
- Curso de seguridad.
- Curso específico.



- Presentación a los alumnos de la persona que va a ser tutor y visita a la empresa donde va a realizar la FCT.
  - Visitas culturales a la ciudad.
3. Fechas realización actividades.
- Semana de Intercambio: primeras semanas del mes de febrero.
  - FCT: últimos de marzo primeros de abril. Se procurará que coincida la estancia de los españoles en Portugal, con la de los portugueses en España.
4. Objetivos:
- Conocer los diferentes sistemas de enseñanza de los dos países.
  - Conocer las distintas culturas de ambos países.
  - Ampliar los conocimientos del mercado laboral en el país vecino.
  - Conocer el manejo de los equipos de diagnosis empleados en automoción y sus aplicaciones más frecuentes.
  - Realizar conexiones apropiados entre los equipos de medida y los circuitos y/o componentes a verificar.
  - Interpretar las lecturas de medida facilitada por los aparatos y equipos.
  - Conocer los métodos que se utilizan en la reparación de piezas de plásticos así como los productos necesarios para un correcto acabado.
5. Cursos que se impartirán durante la Semana de Intercambio:
- En España:
    - Diagnóstico en vehículos.
    - Diferentes sistemas de embellecimiento de superficies.
  - En Portugal:
    - Cajas de cambio automáticas.
    - Pintura de carrocerías.
6. Contenidos de los cursos específicos:
- Equipo de diagnóstico del fabricante:
    - Introducción.
    - Características.
    - Prueba de componentes.
    - Ajuste básico de componentes electrónicos.
    - Puesta a cero.
    - Diagnóstico.
    - Codificación de llaves.
    - Borrado de averías.
  - Utilización del equipo de diagnóstico universal:
    - Introducción.
    - Características.
    - Reflexiones sobre la localización de averías eléctricas y electrónicas.
  - Cambio automático escalonado.
  - Cambio con Doble Embrague, Cambio de Conexión Directa "DGS".
  - Cambio automático sin escalonamiento "Multitronic".
  - Cambio Robotizado.
  - Pintado de plásticos:
    - Conocimiento de los productos a utilizar.
    - Mezclado de productos.
    - Proceso de pintado.
    - Técnicas de difuminado.
7. Material necesario:
- Equipamiento de verificación y reparación de cajas de cambio automático escalonado.
  - Equipamiento de verificación y reparación de cajas de cambio con Doble Embrague, Cambio de Conexión Directa "DGS".
  - Equipamiento de verificación y reparación de cajas de cambio automático sin escalonamiento "Multitronic".
  - Equipamiento de verificación y reparación de cajas de cambio robotizados.
  - Cable UBOX2.

- Pinza AMPERIMÉTRICA AC/DC.
- KTS 340 de BOSCH.
- Motor FSI.
- Fundas.
- Máscaras de pintura.
- Barnices adherentes.
- Flexibilizante.
- Aparejo para plásticos y normal.
- Pintura 2K, bicapa y barniz.
- Catalizadores.
- Guantes.
- Calzas.

### FAMILIA PROFESIONAL DE MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (MECATRÓNICA).

#### 1. Alumnos:

- En los Intercambios participarán 4 alumnos por cada país.

#### 2. Objetivos de los cursos específicos:

- Se pretende que las enseñanzas sean complementarias, que los españoles reciban en Portugal enseñanzas relacionadas con la familia profesional a la que pertenezcan, que no se impartan en España, y viceversa.

#### 3. Contenido:

- Curso en Portugal:
  - Dibujo por AUTOCAD.
- Curso en España:
  - Soldadura TIG.
  - Célula de automatización flexible con aplicación de dos robots (SCORBOT- ER V PLUS).

## 4.3. PARTICIPANTES:

### ADMINISTRACIÓN:

- António Pego, Asociación Empresarial de Portugal (AEP). (Orador).
- Susana Parreiras, Autoridad para las condiciones de trabajo (Oradora).
- Avelino Leite, Delegado Regional (IEFP / Norte).
- José Manuel Castro, Subdelegado (IEFP / Norte).
- Natalia Ribeiro, Técnica Superior (IEFP / Norte).
- José Simões Soares, Subdelegado Regional (IEFP / Centro)
- António Alberto Magalhães Costa, Director de Servicios Región Centro(IEFP).
- Vítor Morado Silva, Jefe de la División de Formación Región Centro (IEFP).
- Helena Cristina M. Silva Cruz, Técnica Superior (IEFP/ Centro).
- D. Marino Arranz Boal, Director General de Formación Profesional, Consejería de Educación, Junta de Castilla y León.
- D<sup>a</sup>. María Eugenia García Pascual, Jefa del Servicio de Formación Profesional, Consejería de Educación, Junta de Castilla y León.
- D.Abel Poncela Calero, Asesor Técnico del Servicio de Formación Profesional, Consejería de Educación, Junta de Castilla y León.
- Rocio Pulido Sánchez, Técnica de Gestión del Servicio de Formación Profesional, Consejería de Educación, Junta de Castilla y León.
- Ángel Antonio Lago Gusano, Asesor Técnico Docente, Dirección Provincial de Educación de Salamanca.
- María Victoria Fraile Galán, Jefa de Área de Programas Educativos, Dirección Provincial de Educación de Zamora.
- Julio Miñambres Martín, Asesor Técnico Docente, Dirección Provincial de Educación de Zamora.

### FAMILIA PROFESIONAL DE ARTES GRÁFICAS:

- Jesús V. García García, Director IES Torres Villarroel (Salamanca).



- Javier Prieto Martín, Jefe Departamento IES Torres Villarroel (Salamanca).
- Óscar Cobos Raposo, Profesor IES Torres Villarroel (Salamanca).
- Vasco Lopes, Profesor, CFP Bragança.

#### FAMILIA PROFESIONAL DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA:

- Felipe Ramos Frade, Director CIFP Río Tormes (Salamanca).
- Juan Emiliano Moro Torres, Profesor CIFP Río Tormes (Salamanca).
- Carlos López Lozano, Jefe de Estudios CIFP Río Tormes (Salamanca).
- Santos Garrido Vara, Profesor IES Río Duero (Zamora).
- Francisco Mateus, Profesor CFP Vila Real.
- Joaquim Torres, Profesor CEFP Guarda.
- Nuno Almeida, Profesor CEFP Guarda.

#### FAMILIA PROFESIONAL DE HOSTELERÍA Y TURISMO:

- Roberto González Gutiérrez, profesor IES Vaguada de la Palma (Salamanca).
- Lydia Arrieta González, Jefa de Estudios IES Vaguada de la Palma (Salamanca).
- Pedro García Bustillo, Director IES Vaguada de la Palma (Salamanca).
- Carlos Herrán Pajares, Director CIFP Zamora.
- António do Rosário, Profesor CFP Bragança.
- Silvério Paiva Pinto, Profesor CFP Viseu.
- Francisco Antonio Gutiérrez María, profesor IES Vaguada de la Palma (Salamanca).

#### FAMILIA PROFESIONAL DE IMAGEN PERSONAL:

- María Belén Vicente Hernández, Profesora IES Rodríguez Fabrés (Salamanca).
- Montserrat Trigo García, Profesora IES Rodríguez Fabrés (Salamanca).
- Santiago Elvira García, Director IES Rodríguez Fabrés (Salamanca).
- Esther García Olmos, Jefa de Estudios IES María de Molina (Zamora).
- Pilar Rubio González, Profesora IES María de Molina (Zamora).
- Claudia Sainz Blanco, Profesora IES María de Molina (Zamora).
- Milagros de Castro García, Profesora IES María de Molina (Zamora).
- Maria Helena Veloso Dias, Profesora externa CFP Viseu.
- Carlos Ferreira Amaral, Jefe de Servicios CFP Chaves.
- Nélia Rute Matos, Profesora CFP Chaves.
- Conceição Branco, Profesora CFP Chaves.

#### FAMILIA PROFESIONAL DE INFORMÁTICA:

- Marcial Carreto Sánchez, Director IES Venancio Blanco (Salamanca).
- Juan Durantes Valverde, Jefe Departamento IES Venancio Blanco (Salamanca).
- Carmen García Espinosa, Profesora IES Venancio Blanco (Salamanca).
- José María González Ríos, Profesor IES Claudio Moyano (Zamora).
- Aquilino Segurado Lorenzo, Director IES Claudio Moyano (Zamora).
- David Matía Cubillo, Profesor IES Claudio Moyano (Zamora).
- José Padrão, Profesor CFP Bragança.
- Sérgio Gonçalves, Profesor CFP Bragança.
- Rui Marques, Profesor CEFP Guarda.
- Francisco Ribeiro, Profesor CEFP Guarda.
- Armando Reis, Director CEFP Guarda.

#### FAMILIA PROFESIONAL DE MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (FRÍO Y CALOR / MECATRÓNICA):

- Julián Baile González, Profesor CIFP Río Tormes (Salamanca).
- Jesús Ángel Fidalgo Hoyos, Profesor CIFP Río Tormes (Salamanca).



- Marcos Castro Álvarez, Profesor / Tutor FCT, IES Universidad Laboral (Zamora).
- Ana Margarida da Conceição Madureira Reis Almeida, Profesora CFP Rio Meão.
- José Manuel Soares da Costa, Coordinador/ Profesor interno CFP Castelo Branco.
- Fernando de Sousa Teixeira, Técnico Superior de formación / Coordinador CFP Rio Meão.
- María Alexandra Rodríguez Ribas, Profesora CFP Rio Meão.
- Juan Blas Martín Pérez, Profesor / Tutor FCT IES Universidad Laboral (Zamora).

#### FAMILIA PROFESIONAL DE MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS:

- Rafael Valiente García, Profesor CIFP Río Tormes (Salamanca).
- Tomás González Bautista, Tutor CIFP Río Tormes (Salamanca).
- José Luis García Pérez, Profesor IES Río Duero (Zamora).
- Faustino Lorenzo Redoli Granados, Jefe de Estudios IES Río Duero (Zamora).
- Ramón de Arriba Ledesma, Profesor IES Río Duero (Zamora).
- Antonio Azevedo Pereira, Profesor CFP Vila Real.
- Nuno Filipe, Profesor CFP Vila Real.
- Paulo Alves Dias, Profesor interno CFP Castelo Branco.
- Ligia Maria Vaz Silveiro, Directora CFP Castelo Branco.
- Benjamin Constante, Coordinador CFP Bragança.
- Paulo Correia, Coordinador CFP Bragança.
- Miguel Pereira Gomes, Jefe de Servicios CFP Viseu.





## 5. INTERCAMBIO ORDINARIO DE ALUMNOS

Según se había establecido en el Proyecto se han realizado estancias de una semana de duración en Portugal y en España. Los intercambios se realizaron entre los alumnos de Salamanca y los de la Región Centro de Portugal, y se incluyó a los alumnos de Artes Gráficas del Norte de Portugal.

El resto de alumnos del Norte de Portugal realizaron el intercambio con los alumnos de Zamora.

En los intercambios participaron profesores y alumnos de los siguientes centros:

Salamanca:

CIFP Río Tormes, IES Torres Villarroel, IES Venancio Blanco, IES Vaguada de la Palma, IES Rodríguez Fabrés.

Zamora:

IES Río Duero, IES María de Molina, CIFP de Zamora, IES Universidad Laboral, IES Claudio Moyano.

Región Centro de Portugal:

CEFP de Guarda, CFP de Viseu, CFP de Castelo Branco.

Región Norte de Portugal:

CFP de Bragança, CFP de Vila Real, CFP de Chaves, CFP de Rio Meão.

Las actividades de los participantes en los intercambios giran en torno a un programa previamente desarrollado y acordado por los profesores españoles y portugueses. El programa incluye no solamente actividades específicas de formación en el centro educativo, sino también actividades culturales y de ocio.

### 5.1. INTERCAMBIO DE ALUMNOS Y PROFESORES ESPAÑOLES EN PORTUGAL.

La Primera Semana de Intercambio del proyecto se llevó a cabo en Portugal del 8 al 13 de noviembre de 2009 para los alumnos de todas las familias profesionales que participaban tanto de Salamanca como de Zamora, a excepción de los alumnos de la familia profesional de Artes Gráficas que se trasladaron a Portugal la semana del 15 al 20 de noviembre.

Durante esta semana los alumnos recibieron clases de materias relacionadas con sus áreas de formación, además de formación en prevención de riesgos laborales.

También realizaron actividades culturales y de ocio que sirvieron para estrechar los lazos entre ambas comunidades y mejorar el conocimiento que estos alumnos tenían de Portugal.

Las familias profesionales que participaron en el intercambio fueron aquellas que habían sido aprobadas por la Comisión de Seguimiento y sobre las que se había realizado el trabajo previo de programación durante el Primer Encuentro de Profesionales y la Jornada Técnica de Trabajo.

Esas familias fueron:

- Electricidad y Electrónica.
- Hostelería y Turismo.
- Imagen Personal.
- Informática.
- Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor / Mecatrónica).
- Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.
- Artes Gráficas.

El objetivo de estos intercambios es promover la cualificación de los alumnos mediante acciones formativas, y facilitar a los alumnos y profesores el conocimiento de la realidad social y cultural del país vecino.

Se incluyen durante este período cursos de prevención de riesgos laborales para conseguir que la preparación de los alumnos sea más completa.

En el Intercambio participaron alumnos de las familias profesionales ya enumeradas, junto a estos alumnos se desplazaron profesores para acompañarlos y tomar parte en el Intercambio. En total se desplazaron 51 alumnos y 15 profesores, además de los 2 Asesores Técnicos de las Direcciones Provinciales de Educación de Zamora y Salamanca, encargados de la coordinación del Proyecto en dichas provincias.

Los alumnos y profesores de Salamanca se trasladaron a la Región Centro de Portugal, excepto los de Artes Gráficas que realizaron el Intercambio en Bragança. El reparto fue de la siguiente manera:

- Bragança: Artes Gráficas.
- Castelo Branco: Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.  
Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor).

- Guarda: Electricidad y Electrónica.  
Informática.
- Viseu: Hostelería y Turismo.  
Imagen Personal.

Los alumnos y profesores de Zamora se trasladaron a la Región Norte de Portugal, las ciudades a las que se trasladaron fueron las siguientes:

- Chaves: Imagen Personal.
- Rio Meão: Mantenimiento y Servicios a la Producción (Mecatrónica).
- Vila Real: Electricidad y Electrónica.  
Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.
- Bragança: Hostelería y Turismo.  
Informática.

Antes de realizar el Intercambio en Portugal los alumnos españoles recibieron la primera parte del curso de portugués que se había programado para facilitar la realización de las actividades posteriores. El curso constaba en su totalidad de 50 horas lectivas, de las cuales 25 fueron impartidas en este primer período. Las 25 horas restantes se decidió impartirlas en las fechas previas al traslado para realizar las prácticas en empresas. Para facilitar el aprendizaje del vocabulario se facilitó a los alumnos un diccionario español/ portugués.

Los alumnos de Zamora recibieron estas clases del 19 de octubre al 6 de noviembre y del 22 de febrero al 31 de marzo. Y los alumnos de Salamanca acudieron a las mismas del 19 de noviembre al 5 de diciembre y del 12 al 22 de abril.

### a) Curso de Prevención de Riesgos Profesionales.

Ya en Portugal y como complemento a la formación específica en su área profesional se impartieron cursos de Prevención de Riesgos Laborales de 10 horas de duración que posteriormente se completarían con otras 10 horas en España.

#### Región Centro:

##### CFP Castelo Branco:

El curso fue impartido por Rita Sofia Carvalho Antunes Alves Coelho.

Contenido:

- Introducción y sensibilización con el tema.
- Riesgos mecánicos.
- Riesgos físicos: ruido / vibraciones.
- Riesgos eléctricos.
- Visionado video: mega-fábricas.
- Riesgos ergonómicos.
- Riesgos químicos.

##### CEFP Guarda:

Impartieron los cursos Carlos Fernando Varandas Nunes para la familia de Informática y Nuno Miguel Palos Almeida para la familia de Electricidad y Electrónica.

Contenido:

- Presentación.
- Abordaje de los módulos.
- Abordaje histórico de la Prevención de Riesgos Profesionales.
- Locales y equipos de trabajo. Superficies peligrosas.
- Riesgos eléctricos: contactos directos e indirectos.
- Condiciones ambientales.
- Fatiga visual, mental y muscular.
- Ergonomía de software.

##### CFP Viseu:

El curso fue impartido por Ana Cristina Oliveira Gomes.

Contenido:



- Conceptos básicos.
- Riesgos en los lugares de trabajo.
- Prevención de Riesgos Profesionales.
- Prevención de Riesgos en peluquerías y salones de estética.
- Prevención de Riesgos en Hostelería y Servicio de Mesa.

### Región Norte:

En esta región el curso de Prevención de Riesgos Laborales siguió genéricamente las mismas líneas programáticas en los cuatro Centros de Formación, adecuado a la especificidad de la respectiva familia profesional, dado por diferentes profesores todos poseedores del Certificado de Aptitud Profesional de Higiene y Seguridad.

Contenido:

- Encuadramiento legal.
- Obligaciones y derechos de las partes.
- Accidentes de trabajo.
- Enfermedades profesionales.
- Identificación de peligros y riesgos.
- Factores de riesgo.
- Prevención de riesgos profesionales.
  - . Prevención colectiva e individual.
  - . Señalización y medios de seguridad.
- Organización del Plan de Emergencia en la Empresa.
  - . Plan de emergencia.
  - . Señalización y evacuación.

### CFP Bragança:

El curso fue impartido por José Carlos Martins, Sandra Isabel Barbosa y Sérgio Paulo Gonçalves.

En este centro, constituyó la excepción la familia de Hostelería y Turismo, que dada su especificidad siguió un contenido diferente.

Contenido:

Higiene y Seguridad Alimentaria:

- Introducción al Sistema HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points).
- Legislación europea aplicable.
- Definición del sistema.
- Peligros para los alimentos.
- Contaminación y deterioro de los alimentos por microorganismos.
- Principios del sistema HACCP.
- Etapas de aplicación del sistema.
- Estudio de casos prácticos.

### CFP Chaves:

El curso fue impartido por Pedro Aires Fernandes

### CFP Rio Meão:

El curso fue impartido por Maria Alexandra Ribas

### CFP Vila Real:

El curso fue impartido por Patrícia Liliana Mourão Dinis

## b) Cursos específicos.

Los cursos incluyeron procesos y tecnologías novedosas y se fomentó el uso de las TIC. Su duración fue de 40 horas de las cuales 20 se llevaron a cabo en el Primer Intercambio y las 20 horas restantes en el Segundo Intercambio.

## Región Centro:

### CFP Castelo Branco:

#### 1) Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

Alumnos participantes:

- Españoles: (CIFP Río Tormes): Javier Gorjón Notario, Luis Hernández Blázquez, Jesús Manuel Guerrero Rodríguez, Javier Massó Luis.
- Portugueses: Duarte Manuel Marques Lopes, Emanuel José Nabais Pires Antunes., Fernando Manuel dos Santos Anastácio, Hélio Manuel Matos Luciano.

Profesor acompañante de los alumnos españoles: Tomás González Bautista.

Profesor portugués: Rui Miguel Ribeiro Cardoso.

El programa del curso específico fue el siguiente:

Día 9:

9:00 a 13:00 h.

- Presentación y Definición de objetivos.
- Tipos de Cajas.
- Tipos de Embragues.

Día 10:

9:00 a 13:00 h.

- Tipo de transmisiones.
- Embragues de fricción.
- Funcionamiento de la Caja de cambios.
- Caja Mecánica.
- Caja Automática.

Día 11:

9:00 a 13:00 hs.

- Diferencial.
- Eje de Transmisión.
- Control de motricidad.
- Cajas DSG.

Día 12:

9:00 a 13:00 hs.

- Diferencial autoblocante.
- Cajas pilotadas.
- Cajas robotizadas.
- Conversores de binario.

Día 13:

- Bombas de Aceite.
- Sistemas de enfriamiento.
- Conmutación de la selección de marchas.
- Verificación de software.
- Montaje de componentes.
- Averías y tipo de reparación.

Fue suministrada formación en dos temas:

Transmisiones

Cajas de Velocidades.

La formación tuvo parte teórica y parte práctica, con el objetivo de dar a los alumnos los conocimientos suficientes para la comprensión de los sistemas de transmisiones de los más variados automóviles del parque móvil.

La formación contó con una sección dedicada a la construcción y reparación de un automóvil en el Centro de Formación Profesional de Castelo Branco.

#### 2) Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor).



Alumnos participantes:

- Españoles: (CIFP Río Tormes) Antonio García García, Iván González Recio, Jeser Rodríguez Álvarez, Daniel Turrión Palacios.
- Portugueses: Mario Rui Bastos Lima, Nuno Miguel Ferreira Mota, Pedro Miguel da Conceição Antunes, Tiago Miguel Mateus Infante.

Profesor acompañante de los alumnos españoles: Jesús A. Fidalgo Hoyos.

Profesor portugués: João Luis Afonso Rito.

El programa del curso específico fue el siguiente:

Día 9:

9:00 a 13:00 h.

- Presentación.
- Presentación de los contenidos del programa.
- Función de los Compresores.

Día 10:

9:00 a 13:00 h.

- Constitución de los Compresores.
- Clasificación de los Compresores.
- Tipos de Compresores.

Día 11:

9:00 a 13:00 h.

- Función de los componentes de los Compresores.
- Aplicación de los Compresores.
- Síntomas y causas de las averías de los Compresores.
- Reparación de averías.

Día 12:

9:00 a 13:00 h.

- Tipos de aceites utilizados en los Compresores.
- Desmontaje de Compresores.
- Fabricación de Juntas.
- Verificación de holguras y desgastes de los Compresores.
- Montaje de Compresores.

Día 13:

9:00 a 13:00 h.

- Montaje de compresores.
- Aclaración de dudas.

La formación se siguió conforme a los contenidos programados, mostrando a los alumnos la utilidad de los compresores en los distintos tipos de equipamientos. Se comprobaron los distintos tipos de compresores tanto en la formación práctica como en la teórica, estudiándose pormenores importantes en cuanto a su reparación y montaje.

**Guarda:**

### 1) Electricidad y Electrónica.

Alumnos participantes:

- Españoles: (CIFP Río Tormes) Javier Berrocal Martín, Gonzalo Hernández Romero, Sergio Panadero Sánchez, Benjamín de la Torre Escudero.
- Portugueses: Dany Philipe Morais Rodrigues, Fábio Alexandre Sousa Antunes, Richard Augusto Sampaio.

Profesor acompañante de los alumnos españoles: Jesús E. Moro Tapia.

Profesores portugueses: Joaquim Alves Torres y Nuno Miguel Palos Almeida.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Horario:** 8:30 a 17:00.

**Objetivos Generales:**

- Integración de los grupos en el Centro de Formación.



- Intercambio de experiencias formativas en los dos países de acogimiento.
- Conocimiento de las tecnologías y legislación aplicable en el país de acogida.
- Ejecutar automatismos cableados y programados.

#### Objetivos Específicos:

- Ejecutar instalaciones a canal técnico, tubo y cable.
- Utilizar las RTIEBT.
- Cumplir las normas de higiene y seguridad en vigor.
- Ensayos (continuidad y aislamiento).
- Definir y utilizar criterios de selección y de dimensionamiento de contactores y relés.
- Seleccionar los aparatos y sus accesorios en función de un problema específico.
- Aplicar los principios de la lógica cableada en la ejecución de un esquema eléctrico de un automatismo.
- Implementar circuitos eléctricos de comando y de potencia para el control de motores.
- Intercomunicar comandos locales con comandos a distancia.
- Comunicar y comandar motores eléctricos monofásicos y trifásicos.
- Comunicar las entradas y salidas de los autómatas a otros componentes.
- Identificar los lenguajes de programación "Lista de Instrucciones" y "Diagrama de contactos - Ladder".
- Efectuar programas de aplicaciones con operaciones lógicas, temporizadores y contadores.
- Utilizar un autómata programable e identificar su funcionamiento.
- Utilizar software específico de programación de autómatas.

#### 2) Informática.

Alumnos participantes:

- Españoles: (IES Venancio Blanco) Jesús M<sup>a</sup> Martín Muiña., Jesús Moríñigo García, Óscar González García.
- Portugueses: Diogo André Almeida Gonçalves, João Pedro Gonçalves Agostinho, João Pedro Engrácia Pereira, Jorge Manuel Moreira Rodrigues.

Profesores acompañantes de los alumnos españoles: Elena Muñoz Calvo y Enrique Sancho Ruiz.

Profesores portugueses: Rui Miguel Marques y Francisco Manuel Marta Ribeiro.

El programa del curso fue el siguiente:

Día 9:

08:30 a 12:30 h.

- El interfaz de Flash.
- Importar imágenes.

Día 10:

08:30 a 12:30 h.

- Herramientas de diseño vectorial.

Día 11:

08:30 a 12:30 h.

- Texto.
- Layers.
- Símbolos.
- Propiedades de las Layers.

Día 12:

08:30 a 12:30 h.

- Conceptos de animación.
- Crear un sitio en flash.

Día 13:

08:30 a 12:30 h.

- Sitio dinámico en flash.

**Proyecto final:** creación de una página web en flash.



## Viseu:

### 1) Hostelería y Turismo.

Alumnos participantes:

-Españoles:(IES Vaguada de la Palma) Eduardo Argüelles Moncada, Diego José Gavira Gallego, Raquel Bóveda Burcio, Óscar Hoyos Pardomingo.

-Portugueses: Sonia Filipa Jesús Figueiredo, André da Costa, Marco Antonio Almeida, Luis Filipe Antunes Almeida.

Profesores acompañantes de los alumnos españoles: Francisco Antonio Gutiérrez María.

Profesor portugués: Silverio Paiva Pinto.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Horario:** 9:00 a 13:00 h.

**Contenidos:**

- Ejecución de los diferentes tipos de Servicio de Mesa.
- Preparación y confección de diversos platos.
- Preparación de fruta al natural.
- Servicio de vinos tintos viejos.
- Servicio de vinos blancos.
- Mise- en - place (cubrir con mantel la mesa).
- Doblado de servilletas.
- Preparación y confección de cócteles.
- Visualización de un vídeo sobre la región demarcada del vino de Dão.

### 2) Imagen Personal.

Alumnas participantes:

- Españolas: (IES Rodríguez Fabrés) Teresa Rincón López, Beatriz Martín Bravo, Salomé García Garduño, Ana Valle Sánchez.

- Portuguesas: Patricia dos Santos Henriques, Vera Santos, Ana Catarina Calçada Ricardo, Flávia Raquel Carvalho Figueiredo.

Profesoras acompañantes de las alumnas españolas: Belén Vicente Hernández y Montserrat Trigo García.

Profesora portuguesa: Helena Dias.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Horario:** 9:00 a 13:00 hs.

**Contenidos:**

- Técnicas de manicura: análisis de manos y uñas, higienización de los utensilios y del espacio de trabajo. Ejecución de manicura completa, masaje de manos, tratamientos específicos, colocación de uñas postizas.
- Técnicas de corte: se pretendía que las alumnas fueran capaces de identificar los criterios necesarios para elegir un peinado, reconocer los utensilios destinados a cada tipo de corte de pelo, relacionar los principios de ejecución del corte con los diferentes tipos de cabello y realizar los cortes seleccionados.

Al finalizar el curso las alumnas realizarán varias técnicas de corte de cabello de señora, caballero y joven.

## Región Norte:

### Bragança:

#### 1) Artes Gráficas.

Alumnos participantes:

- Españoles: (IES Torres Villarroel) Ana Cortina Montes, Cristina López Yenes, Pablo Cuesta Conde, Felipe Pollino González.

- Portugueses: André Belchior, João Rafael, José Ricardo Melgo, Vítor Alexandre Sarmento, César Teixeira, Laurie Dias.

Profesor acompañante de los alumnos españoles: Óscar Cobos Raposo.

Profesor portugués: Vasco Miguel Silva.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 15/11/2009 a 20/11/2009.

**Contenidos:**

Proyecto - Elaboración de una campaña publicitaria

- Técnicas de creatividad.
- Preparación de archivos para imprenta.
- Gestión de color.
- Imposición digital.
- Aplicaciones informáticas: Corel, Autocad, Quark y Dreamweaver.

## 2) Hostelería y Turismo.

Alumnos participantes:

- Españoles: (CIFP de Zamora) Mónica Reguilón Gago, Jorge Alonso Rico, Rafael Fonseca de Albuquerque, María del Carmen Vaquero Hernández.
- Portugueses: Cátia Costa, Bruno Gostei, Filipe Veiga, Yvan Alberto, Hugo Fernandes.

Profesora acompañante de los alumnos españoles: Elsa Margarita Santos Conde.

Profesor portugués: António Raúl do Rosário.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Contenidos:**

- Formas de servicios (elementos diferenciadores)
- Conocimiento de productos específicos de la región y del país (vinos, quesos)
- Prácticas: elaboración de Entradas, Platos y Postres (Tarta de puerro, bacalao con corteza de centeno, semifrío de queso fresco y dulce de frutos silvestres; crema de zanahoria, conejo al cazador, profiteroles, caldo verde, lomo de cerdo con castañas, mousse de chocolate).

## 3) Informática.

Alumnos participantes:

- Españoles: (IES Claudio Moyano) Adrián Fernández Nafria, Gloria Miano Carrero, Lorena Pérez Reguilón, José Prieto González.
- Portugueses: Andreia Santarém, Leonel Rodrigues, Fernando José Gomes, Filipe Miguel Job, Ana Teixeira.

Profesor acompañante de los alumnos españoles: Julio Dapena Pena.

Profesor portugués: José Maria Lopes Padrão.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Contenidos:**

- Flash (Creación de páginas web con aplicación de conocimientos de FLASH y HTML)
- Flash (Conceptos básicos; Animaciones; Botones; Galería de Imágenes; Introducción a ActionScrip)
- PhotoShop (Tratamiento básico de imágenes)

**Chaves:**

## 1) Imagen Personal.

Alumnas participantes:

- Españolas:(IES María de Molina) Lorea Fernández de la Vega, Rebeca Pérez Fito, Paula González Rivera, Laura Ramos Rivera.
- Portuguesas: Brigitte Lopes, Ana Sofia Elísio, Carina Ferreira, Cláudia Borges.

Profesora acompañante de las alumnas españolas: Claudia Sainz Blanco.

Profesora portuguesa: Sandra Maria Perdigão.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Contenidos:**

- Técnicas Estéticas de Maquillaje
- Introducción al maquillaje
- Identificación de la cliente (diagnóstico)
- Maquillaje de base, sin correcciones
- Correcciones



- Tipos de maquillaje

### Rio Meão:

#### 1) Mantenimiento y Servicios a la Producción (Mecatrónica).

Alumnos participantes:

- Españoles:(IES Universidad Laboral) Sergio Andrés Andrés, José Gallego Vaquero, José Manuel Navarro Manteca, Aitor de la Torre Vicente.
- Portugueses: Carlos Celestino, Nuno Rodrigues, Paulo Oliveira, Rafael Pereira.

Profesor acompañante de los alumnos españoles: Marcos Castro Álvarez.

Profesora portuguesa: Ana Margarida Almeida.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Contenidos:**

- Software SolidWorks 2009 – Herramienta para desarrollar modelos paramétricos de piezas y conjuntos mecánicos y crear de modo automático los diseños 2D a partir del modelo 3D.
- Presentación: Iniciar el SolidWorks; Nociones Básicas.
- Modelación – Principales comandos.
- Fundamentos para conjuntos.
- Fundamentos para Diseños.
- PhotoWorks, Animator, Vistas Explotadas.

### Vila Real:

#### 1) Electricidad y Electrónica.

Alumnos participantes:

- Españoles:(IES Río Duero) Lucas Prieto Castaño, Héctor Panero Quintano, Moisés Esteban Calzada, Diego Turiño Alonso.
- Portugueses: André Sampaio, João Teixeira, Luís Gomes, Pedro Pinto.

Profesor acompañante de los alumnos españoles: Santos Garrido Vara.

Profesor portugués: Francisco José da Costa Mateus.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Contenidos:**

- Cálculo y diseño de Contratadores; Conocimiento y utilización de herramientas para su confección; Elaboración de los diferentes tipos de tramos – derivaciones, uniones, reducciones, etc.
- Constitución del contractor.
- Componentes principales.
- Contactos principales y auxiliares.

#### 2) Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

Alumnos participantes:

- Españoles:(IES Río Duero) Aníbal Álvarez García, Giovanni Fuentes García, Andrés Liqueste Martín, César Santiago Rodríguez.
- Portugueses: Fernando Rodrigues, Filipe Pereira, Hilton Cabo, Rui Carvalho.

Profesor acompañante de los alumnos españoles: Lorenzo Redoli Granados.

Profesor portugués: António Azevedo Pereira e Nuno Filipe Carvalho Fonte.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 09/11/2009 a 13/11/2009.

**Contenidos:**

- Diagnosis en vehículos.
- (Introducción, características. Prueba de componentes. Ajuste básico de componentes electrónicos. Puesta a cero. Diagnosis. Codificación de llaves. Borrado de averías. Reflexiones sobre la localización de averías eléctricas y electrónicas).
- Diferentes sistemas de embellecimiento de superficies.
- Cajas de cambio automáticas.

(Cambio automático escalonado. Cambio con Doble Embrague, Cambio de Conexión Directa "DGS". Cambio automático sin escalonamiento "Multitronic". Cambio Robotizado.)

### **c) Actividades Culturales y de Ocio.**

En este período como complemento de la formación teórica se realizaron actividades para fomentar la interrelación de los alumnos y profesores y el conocimiento por parte de éstos de la realidad social y cultural de Portugal. Así se programaron una serie de actividades con esta finalidad. En Castelo Branco, una parrillada en la que participaron los alumnos y profesores. En Guarda se programó la visita al casco histórico de la ciudad, al Museo de tecnología de los medios y a la Quinta de Mança (Espacio educativo forestal).

En Rio Meão se realizaron visitas culturales a Sta. Maria da Feira, a Aveiro (Circuito peatonal y paseo en el barco "Moliceiro") y Oporto (circuito turístico).

En Braganza se visitó la ciudad y los museos locales, empresas y laboratorios, relacionados con las respectivas áreas de formación.

En Vila Real se hicieron visitas a la ciudad y se realizó un paseo cultural por la región del Duero.

En Chaves se efectuó una visita al centro histórico de la ciudad, al SPA de las termas y además se visitaron un Salón de estética y una Peluquería.

### **d) Evaluación del Intercambio.**

Se entregaron unos cuestionarios a los profesores y a los alumnos participantes en el Intercambio, para valorar las actividades. Pasamos a sintetizar el resultado de los mismos.

## **VALORACIÓN ALUMNOS**

### **REGIÓN CENTRO**

#### **CASTELO BRANCO:**

##### **Curso Familia Profesional de Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor).**

*Metodología:* La mayoría de los alumnos opina que las sesiones han sido variadas y que se ha trabajado de forma activa fomentando la participación.

La relación entre los conocimientos teóricos y prácticos ha sido muy bien valorada. Y las instalaciones y equipamientos han sido considerados como adecuados.

*Ponente:* buen lenguaje y preparación de los contenidos. Información y material adecuados.

##### **Curso Familia Profesional de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.**

*Metodología:* los alumnos en su mayoría están de acuerdo en que las sesiones de trabajo y la participación han sido bastante activas. También valoran favorablemente la relación entre conocimientos teóricos y prácticos y las instalaciones y equipamientos.

*Ponente:* el lenguaje, la preparación de los contenidos, la información facilitada y el material utilizado son valorados positivamente.

##### **Curso de Prevención de Riesgos Laborales.**

*Metodología:* las sesiones, el trabajo activo, el fomento de la participación de los alumnos, así como la relación entre los conocimientos teóricos y prácticos han sido considerados por los alumnos como dentro de la normalidad, así como las instalaciones y equipos utilizados.

*Ponente:* un porcentaje del alumnado ha tenido problemas con el lenguaje utilizado. En cuanto a la preparación, exposición de contenidos, cantidad de información y material se ha considerado por la mayoría como buenos.

##### **Programación de la actividad.**

Un gran porcentaje de los alumnos consideran que esta actividad contribuye a mejorar la formación del alumnado.

Las fechas les han parecido adecuadas a todos.

Declaran que sus expectativas se han cumplido, en su totalidad o en gran parte.

Califican la relación entre alumnos y profesores portugueses y españoles como excelente. Y se valora muy positivamente el acompañamiento por parte de los responsables.

La actividad ha sido valorada como excelente por la mayoría y su duración se ha considerado como adecuada, aunque algunos alumnos consideran que debería haber sido mayor.

Ha habido un alto grado de satisfacción con la actividad por parte de los alumnos.

##### **Alojamiento.**

Se muestran contentos con el Hotel, y con las comidas ofrecidas tanto en él como en el Centro de Enseñanza, si bien algún alumno piensa que las del Centro de Enseñanza podrían mejorarse.



En cuanto a las actividades complementarias algunos alumnos han manifestado que les hubiera gustado realizar más.

#### **GUARDA:**

##### **Curso Familia Profesional de Electricidad y Electrónica**

*Metodología:* se muestran contentos con el trabajo activo y con la participación, así como con la relación entre los conocimientos teóricos y prácticos.

Consideran muy adecuadas las instalaciones y equipamientos.

*Ponente:* el lenguaje utilizado fue adecuado para la mayoría de los alumnos aunque alguno tuvo dificultades con él.

La preparación y exposición de contenidos ha sido bien acogida, así como la cantidad de información aportada. El material utilizado también se ha valorado positivamente por los alumnos.

##### **Curso Familia Profesional de Informática.**

*Metodología:* en su mayor parte se muestran de acuerdo con la variedad de las sesiones, el trabajo activo y la participación en las clases, así como con la relación entre conocimientos teóricos y prácticos, aunque ha habido algunas disconformidades.

En cuanto a las instalaciones y equipamientos, la mayoría piensa que entran dentro de lo normal, aunque algunos consideran que podrían mejorarse.

*Ponente:* el lenguaje, preparación y exposición de los contenidos se han considerado buenos. La cantidad de información también se valora positivamente, aunque algún alumno expresa que debería haber sido mayor. El material es calificado por la mayoría de los encuestados como bueno.

##### **Curso de Prevención de Riesgos Laborales.**

*Metodología:* la variedad de las sesiones se ha considerado positiva por una parte del alumnado.

En cuanto al trabajo de forma activa y a la participación, la mayoría de los alumnos cree que se ha fomentado bastante.

La relación entre conocimientos teóricos y prácticos es adecuada para los alumnos de Electricidad y Electrónica.

Los alumnos de Informática consideran que podría haberse incidido más en los temas relacionados con su área profesional.

Las instalaciones y equipamientos son adecuadas para la mayoría de los alumnos.

*Ponente:* hay un porcentaje del alumnado que ha tenido dificultades con el lenguaje.

La preparación y exposición de los contenidos creen que está dentro de normal, al igual que la cantidad de información.

En cuanto al material utilizado, los alumnos de electricidad lo consideran bueno.

##### **Programación de la actividad.**

Una gran mayoría de los alumnos coinciden en que estas actividades contribuyen a mejorar su formación.

Las fechas de realización se consideran adecuadas por la mayoría, y los que opinan que deberían desarrollarse en otras fechas no coinciden en cuáles, repartiéndose entre los 4 trimestres.

El grado de cumplimiento de sus expectativas es alto.

La relación entre alumnos y profesores portugueses y españoles se valora muy positivamente.

El acompañamiento por los responsables se ha considerado como normal.

En general la actividad se valora positivamente, aunque algún alumno manifiesta que siempre hay cosas mejorables.

La duración de la actividad genera controversia entre los alumnos que piensan que es adecuada y los que consideran que debería ser mayor.

Un alto porcentaje está satisfecho con la actividad, aunque alguno la valora como regular.

##### **Alojamiento.**

El hotel les ha parecido bueno a los alumnos.

En cuanto a las comidas hay discrepancias. Los de informática se muestran contentos con las comidas ofrecidas en el Hotel y no así por las del Centro de Enseñanza. En cambio a los alumnos de Electricidad y Electrónica les han parecido excelentes las comidas en el Centro de Enseñanza y buenas las del Hotel.

También ha habido alguna discrepancia con las actividades complementarias.

#### **WISEU:**

##### **Curso Familia Profesional de Hostelería y Turismo.**

*Metodología:* las actividades se han considerado bastante variadas. Se valora positivamente el trabajo activo, la participación y la relación entre los contenidos teóricos y prácticos. Las instalaciones y equipos fueron adecuados.

*Ponente:* el lenguaje, preparación y exposición han sido valorados muy positivamente por una amplia mayoría de los alumnos. La cantidad de información y el material utilizado han sido calificados como buenos.

### Curso Familia de Imagen Personal.

*Metodología:* para la mayoría de los alumnos las sesiones han sido variadas y se ha favorecido la participación. La relación entre los conocimientos teóricos y prácticos se ha valorado positivamente, al igual que las instalaciones y equipamientos utilizados.

*Ponente:* se ha valorado positivamente el lenguaje utilizado, la preparación y exposición de los contenidos, la información aportada y el material utilizado.

### Curso de Prevención de Riesgos Laborales.

*Metodología:* la variedad de las sesiones, el trabajo activo y el fomento de la participación se han calificado como normales, aunque algún alumno ha manifestado que les ha parecido escaso. Dentro de esta normalidad se incluye la relación entre conocimientos teóricos y prácticos y la adecuación de las instalaciones y equipos utilizados.

*Ponente:* el lenguaje utilizado para una parte de los alumnos fue bueno, aunque algunos han manifestado que han tenido problemas. Se muestran conformes con la preparación y exposición de los contenidos, pero alguno considera que podrían haber sido ampliados.

La calidad de la información y el material utilizado son considerados por una amplia mayoría como buenos.

### Programación de la actividad

Todos los alumnos están de acuerdo en que estas actividades contribuyen a su mejor formación. Las fechas de realización les han parecido adecuadas a la mayoría, los que las han considerado inadecuadas se han decantado por realizarlas en el 2º o 3º trimestre.

Las expectativas de la gran mayoría del alumnado se han cumplido en gran parte, aunque ha habido alguna excepción.

La relación entre los alumnos y profesores españoles y portugueses ha sido excelente para una gran mayoría.

El acompañamiento por parte de los responsables se ha valorado muy positivamente. La actividad les ha parecido buena a la mayoría, y la duración de la misma también, aunque algunos consideran que debería aumentarse.

El grado de satisfacción con la actividad es muy alto.

### Alojamiento

El Hotel ha sido calificado como bueno por la mayoría, alguno ha manifestado que le parecía regular.

En las comidas hay una gran diferencia entre la valoración de los alumnos de Hostelería y las de Imagen Personal, de esta manera los de Hostelería están muy satisfechos con las comidas en el Hotel, no tanto con las del Centro educativo. En cambio las alumnas de Imagen Personal han tenido más problemas con las comidas.

En cuanto a las actividades complementarias aquí también hay una diferencia de criterios entre los alumnos de una familia y otra. Mientras los de Hostelería las consideran adecuadas, las de Imagen Personal creen que han sido escasas.

## **REGIÓN NORTE**

En La mayoría de los Centros/familias profesionales, las opiniones de los alumnos en relación a los cursos específicos y al curso de Prevención de riesgos laborales fueron favorables, principalmente:

- *Metodología:* La mayoría de los alumnos opina que las sesiones han sido variadas y que se ha trabajado de forma activa fomentando la participación. La relación entre los conocimientos teóricos y prácticos ha sido muy bien valorada.

Las instalaciones y equipamientos han sido considerados como adecuados. Ponente: buen lenguaje y preparación de los contenidos. Información y material adecuados. En algunos casos se han identificado algunas dificultades en la percepción por parte de los alumnos españoles, en particular en los términos más técnicos del área de prevención de riesgos laborales.

- *Programación de la actividad.* Las opiniones de los alumnos son bastante positivas, considerando que estas actividades permiten conocer nuevas realidades, nuevas culturas y formas diferentes de trabajar, contribuyendo además en el incremento de sus competencias. Las fechas les han parecido adecuadas a todos, aunque algunos alumnos hayan sugerido que esta actividad debía realizarse en el 2º semestre. Declaran que sus expectativas se han cumplido, aunque para algunos en parte y para otros en su totalidad. Califican la relación entre alumnos y profesores portugueses y españoles como excelente y otros como buena, valorando muy positivamente el acompañamiento por parte de los responsables. La actividad se ha valorado como buena por parte de la mayoría y su duración se ha considerado como adecuada, aunque algunos alumnos consideran que debería haber sido mayor, con más actividades complementarias.

- *Alojamiento.* La mayoría consideran que el hotel fue regular así como la calidad de la comida, tanto en el Centro como en el Hotel.

- En cuanto a las *actividades complementarias* creen que han sido adecuadas, destacando el interés de las visitas efectuadas, dando mayor importancia a la visitas a empresas de las respectivas áreas de formación.

## **VALORACIÓN PROFESORES**

### **REGIÓN CENTRO:**

- *Preparación de la actividad.* Todos los profesores consideran que esta actividad mejora la formación de los alumnos. En





el área de informática han mostrado algunas discrepancias. Para el resto del profesorado han servido para reforzar conocimientos. Se muestran de acuerdo con las fechas de celebración. Y se han cumplido las expectativas de la mayoría. La relación entre alumnos y profesores españoles y portugueses ha sido muy positiva. En cuanto al acompañamiento por parte de los responsables opinan favorablemente en su mayoría. La valoración de la actividad es positiva. Se muestran conformes con la duración de la misma. El grado de satisfacción es alto para la gran mayoría.

- **Alojamiento y actividades complementarias.** Las opiniones sobre los hoteles son variadas desde los que los consideran como excelentes hasta uno al que le ha parecido malo. La calidad de las comidas se ha valorado de distinta manera, las de los Centros de Enseñanza en general son regulares para una mayoría, y las del Hotel les parecieron buenas. También hay diferencias en la apreciación de las actividades complementarias, para una parte del profesorado fueron adecuadas y para otra parte fueron escasas. Entre las propuestas que realizan los profesores para mejorar la actividad está dar una mayor dotación económica para material de los cursos.

## REGIÓN NORTE:

- **Preparación de la actividad.** Los profesores acompañantes de los diferentes grupos en esta semana de intercambio consideran que la duración de la actividad es excelente, presentando un grado de satisfacción bueno. La relación entre los alumnos y profesores españoles y portugueses ha sido muy positiva. En cuanto al acompañamiento por parte de los responsables, la mayoría tiene una opinión positiva.

- **Alojamiento y actividades complementarias.** En relación al alojamiento (hotel y alimentación en el Centro y en el hotel/restaurante) las opiniones varían entre excelente y bueno, mencionándose la necesidad, en el caso de un hotel puntual, de armarios mayores para que los alumnos puedan guardar su ropa. En cuanto a las actividades complementarias las han calificado como adecuadas, aunque sugieren que se incluya en esta semana visitas a empresas para todo el grupo.

## INFORMES INTERCAMBIO ALUMNOS.

### REGIÓN CENTRO:

#### CASTELO BRANCO:

##### Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor).

La formación se desarrolló conforme a los contenidos del programa sobre funcionamiento de los compresores, mostrando a los alumnos la importancia y utilidad de los compresores en los distintos tipos de equipamientos.

Se verificaron los tipos de compresores en las clases teóricas y prácticas, en ellas se trataron temas importantes para la reparación y montaje de los compresores.

La formación se llevó a cabo en la sección de Frío y Climatización del Centro de Formación Profesional de Castelo Branco.

Los contenidos del curso son de una gran importancia en el área de Frío y Climatización, siendo elevado el interés mostrado por parte de los alumnos, así como su aprovechamiento.

##### Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

Conforme a lo programado el curso de formación versó sobre dos temas, transmisiones y cajas de cambio.

La formación estaba constituida por una parte teórica y otra práctica, con el objetivo de preparar a los alumnos con los conocimientos suficientes para la comprensión y utilización de los sistemas de transmisiones de los más variados automóviles de nuestro parque móvil.

La formación se llevó a cabo en la sección de Construcción y reparación de automóvil del Centro de Formación Profesional de Castelo Branco.

Tanto el interés como la comprensión del curso por parte de los alumnos fueron altos.

##### Curso de Prevención de Riesgos Laborales.

La formación tenía como principal objetivo sensibilizar y dotar a los alumnos de los conocimientos básicos y suficientes para la comprensión y utilización futura en el contexto laboral, de la prevención de riesgos laborales, intentando sobre todo que disminuya el número de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en el sector.

### GUARDA:

#### Electricidad y Electrónica.

El proyecto se dividió en dos partes una teórica y la otra práctica. En la parte práctica se pidió a los alumnos portugueses que colaboraran en la preparación de los materiales y equipamientos para el funcionamiento de la Semana de Intercambio.

Además de la programación y planificación previamente por los socios se realizó un ejercicio práctico para dar a conocer los materiales y las tecnologías, la legislación y las técnicas más innovadoras utilizadas en Portugal en este área.

Los alumnos españoles y portugueses se integraron con mucha facilidad llegando a conseguir un grupo de trabajo unido, desarrollando y aplicando ideas, conocimientos, tecnologías, técnicas y conocimientos sobre el área, la cultura y la

formación profesional con los alumnos y profesores para realizar un trabajo exitoso.

Todos los participantes declararon que había sido una experiencia personal, cultural y profesional única y muy enriquecedora.

#### Informática.

Los alumnos demostraron ser responsables, atentos, puntuales y muy interesados en los contenidos que fueron impartidos. A pesar de que no tenían anteriormente ningún conocimiento de los contenidos impartidos se mostraron muy interesados en el aprendizaje de los mismos, consiguiendo efectuar las actividades propuestas con gran éxito.

El programa impartido fue el definido en las reuniones de Salamanca y Bragança e incidió en el aprendizaje de Adobe Flash para la creación de sitios web interactivos y tuvo como meta el iniciar la creación de una página web sobre el intercambio. La integración de los alumnos españoles con sus compañeros portugueses fue con normalidad creándose buenas relaciones personales entre ellos. Las clases tuvieron una dificultad mayor debido a que alguna de las aplicaciones usadas estaban en inglés.

De forma general los alumnos quedaron satisfechos con la materia escogida y la posibilidad de tener nuevos conocimientos en el área multimedia.

#### **WISEU:**

##### Imagen Personal.

Técnicas de manicura: de modo general, las alumnas adquirieron las competencias y conocimientos prácticos inicialmente propuestos.

En lo que respecta al espacio utilizado para la administración de la formación práctica y los respectivos equipamientos, estaban de acuerdo con las necesidades del curso y su forma de impartición.

Técnicas de Corte: la finalidad era que las alumnas fueran capaces de realizar varias técnicas de corte de cabello de señora, hombre y joven.

El grupo de alumnas cumplió los objetivos propuestos y adquirió conocimientos y competencias en el área de peluquería.

El espacio y utensilios utilizados por la administración del módulo cumplían con las necesidades exigidas.

##### Hostelería y Turismo:

Se siguió el programa descrito anteriormente sin ningún punto a destacar. Se consiguieron los objetivos propuestos en un principio.

##### Curso de Prevención de Riesgos Laborales:

Las sesiones de formación fueron bien.

En general, los alumnos mostraron interés en las actividades propuestas. Los alumnos españoles consiguieron seguir las sesiones con el apoyo de las imágenes de los videos mostrados.

Fue una experiencia muy buena, porque de los debates que se realizaron concluimos que españoles y portugueses tienen algunos métodos de trabajo diferentes.

#### **REGIÓN NORTE:**

Para las diferentes familias profesionales, en los cuatro CFP de esta región, la formación transcurrió de acuerdo con los contenidos previamente definidos por los profesores, portugueses y españoles, habiendo sido realizados estos cursos específicos de forma teórico-práctica.



La acogida de los alumnos se realizó en el contexto de clase completa, y, en general, los alumnos demostraron interés en las actividades desarrolladas, entendiendo la importancia de los temas desarrollados, los cuales fueron complementos de formación para los respectivos cursos en los que se insertan y una añadidura de conocimientos/métodos de trabajo diferentes.

Se ha considerado como una experiencia muy buena y enriquecedora, tanto para españoles como para portugueses, potenciadora de intercambios personales y profesionales futuros.





## 5.2. INTERCAMBIO DE ALUMNOS Y PROFESORES PORTUGUESES EN ESPAÑA.

La Segunda Semana de Intercambio del proyecto se llevó a cabo en España del 31 de enero al 5 de febrero de 2010 para los alumnos de todas las familias profesionales que participan en el proyecto.

Durante esta semana los alumnos recibieron clases de materias relacionadas con sus áreas de formación, además de formación en prevención de riesgos laborales, esta formación fue impartida por técnicos de la Dirección General de Trabajo y Prevención de Riesgos Laborales.

El curso que se impartió sobre prevención de riesgos laborales constó de dos partes, una que se desarrolló en los centros donde se impartieron los cursos específicos y la otra que se llevó a cabo en el Centro de Seguridad y Salud laboral de Castilla y León.

En esta ocasión también se desarrollaron actividades culturales y de ocio para estrechar los lazos entre ambas comunidades y mejorar el conocimiento que los alumnos y profesores portugueses tenían sobre España.

En total se desplazaron 54 alumnos y 12 profesores que se trasladaron como acompañantes.

En concreto, los centros portugueses que participaron fueron:

### REGIÓN CENTRO:

- CEFP Guarda (ELE, INF).
- CFP Viseu (HOT, IMP).
- CFP Castelo Branco (MVA, MSP).

### REGIÓN NORTE:

- CFP Bragança (ARG, HOT, INF).
- CFP Rio Meao (MSP).
- CFP Vila Real (ELE, MVA).
- CFP Chaves (IMP).

Los alumnos y profesores de la Región norte se trasladaron a Zamora, excepto los de la familia de Artes Gráficas.

Y los alumnos y profesores de la Región centro junto con los de Artes Gráficas del norte se trasladaron a Salamanca.

Antes de realizar el Intercambio los alumnos portugueses recibieron un curso de español para facilitar la realización de las actividades programadas.

### 1- Cursos impartidos durante la Segunda Semana de Intercambio.

#### a) Curso de Prevención de Riesgos Laborales.

Durante el Segundo Intercambio para la formación teórica de los alumnos participantes en el Proyecto se completó el curso de Prevención de riesgos laborales que se inició en el Primer Intercambio. Se impartieron 5 horas de formación en los centros donde se estaban recibiendo los cursos de formación específica. Los cursos fueron impartidos por técnicos de la Dirección General de Trabajo y Prevención de Riesgos Profesionales. Y las otras 5 horas se realizaron en León en el Centro de Seguridad y Salud Laboral de Castilla y León.

Los participantes de Zamora se trasladaron el 2 de febrero a León y durante ese día visitaron el Centro de Seguridad y Salud Laboral, completaron su formación en prevención de riesgos laborales y visitaron la ciudad de León. Esta actividad la realizaron los participantes de Salamanca el día 3 de febrero.

El mismo día 2 de febrero se llevó a cabo el "Acto de Cooperación Transfronteriza en Prevención de Riesgos Laborales" en el Centro de Seguridad y Salud Laboral mediante el que se presentó esta actividad a los medios de comunicación. En este acto intervinieron el Director General de Trabajo y Prevención de Riesgos Laborales y el Director General de Formación Profesional. Tras la rueda de prensa ambos se dirigieron a los alumnos y profesores participantes en el Proyecto.

#### Zamora: días 4 y 5 de febrero.

##### IES Claudio Moyano:

El curso fue impartido por M<sup>a</sup> Jesús Santa María Trigo.

Se impartió a los alumnos de la rama de informática.

El día 4 el programa del curso estuvo formado por las siguientes materias:

- 1) Lugares de trabajo:
  - Obligaciones del empresario.
  - Vías de circulación.
  - Aberturas, desniveles.
  - Orden y limpieza.

- Condiciones ambientales y de iluminación.

2) Electricidad:

- Magnitudes de trabajo y unidades.
- Efectos sobre el organismo.
- Factores que influyen en el efecto eléctrico.
- Contactos eléctricos directos e indirectos.

El día 5 se centró la formación en un tema relacionado con los estudios de los alumnos, en este caso fue el tema de las pantallas de visualización de datos.

### IES Río Duero:

El curso fue impartido por Miguel Alonso Vidal.

Los alumnos que participaron fueron los que cursaban estudios de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados y Electricidad y Electrónica.

Los temas que se trataron durante el curso:

- Peligros de la electricidad.
- Contacto eléctrico directo e indirecto.
- Métodos de trabajo en tensión y sin tensión.
- Métodos de trabajo en proximidad.
- Riesgos del sector de mantenimiento de vehículos.
- Exposición a contaminantes químicos y físicos.

### IES María de Molina:

Impartió el curso Miguel Ángel Melchor Manzano.

Las alumnas que participaron fueron las de Imagen Personal.

El contenido del programa:

- Aspectos previos.
- Lugares de trabajo.
- Orden y limpieza.
- Riesgos comunes.
- Riesgo de incendio y explosión.
- Riesgo eléctrico: contactos directos e indirectos.
- Señalización de Seguridad y Salud.
- Etiquetado de productos.
- Carga de trabajo.
- Clima en el lugar de trabajo.
- Sustancias químicas.
- Riesgos ergonómicos.

### CIFP de Zamora:

El curso fue impartido por Rosa Henar Hernando Minguela.

Estaba dirigido a los alumnos de Hostelería y Turismo.

Contenido del programa:

- Introducción.
- Lugares de trabajo.
- Señalización de seguridad.
- Instalaciones.
- Principales riesgos laborales en el sector de la hostelería.
- Equipos de trabajo.
- Equipos de protección individual.
- Trastornos musculoesqueléticos.
- Manipulación manual de cargas.



- Protección contra incendios y actuación en emergencias.

#### IES Universidad Laboral:

Impartió el curso: Vicente Rabadán Carrascosa.

Estaba dirigido a los alumnos de Mantenimiento y Servicios a la producción (Mecatrónica).

Contenido del curso:

Día 4:

- Concepto de máquinas.
- Normativa aplicable a maquinaria.
- Requisitos fundamentales de seguridad.
- Vídeos de simulación de protección de partes móviles en las máquinas.
- Discusión de accidentes reales ocurridos con máquinas en la provincia de Zamora.

Día 5:

- Conceptos de electricidad y riesgo eléctrico.
- Trabajos sin tensión.
- Trabajos con tensión.
- Trabajos en proximidad.
- Vídeo riesgo eléctrico.
- Vídeo métodos de trabajo en tensión Red Eléctrica.

#### Salamanca 4 y 5 de febrero.

##### IES Venancio Blanco:

Fue impartido por D. Alberto Rico Vélez.

Se impartió a los alumnos de Informática.

Contenido:

- Aspectos físicos del puesto de trabajo ante PVD.
- Aspectos ambientales y ergonómicos en trabajos con PVD.
- Características de los equipos de visualización de datos.
- Conocimientos básicos descriptivos de equipos de medición de contaminantes físicos: ruido, temperatura e iluminación.

##### CIFP Río Tormes:

Impartió el curso D. José Antonio Molina Benito.

Los alumnos que participaron en él pertenecían a las familias de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados, Electricidad y Electrónica, y Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frio y Calor).

El contenido del curso:

- La buena salud y la seguridad en el trabajo.
- La participación como elemento clave en la mejora de las condiciones de trabajo.
- Seguridad industrial y condiciones de trabajo.
- Resolución de supuestos prácticos de situaciones peligrosas en los sectores específicos de la especialidad cursada.

##### IES Vaguada de la Palma:

Impartido por Dña. Cruz Fernández Espinosa.

Se dirigió a los alumnos de Hostelería y Turismo.

Contenido del curso:

- El estrés térmico.
- Manejo manual de cargas.
- Riesgos específicos de la actividad.

##### IES Rodríguez Fabrés:

Impartió el curso D. Francisco Javier Prieto Delgado.

El curso estuvo dirigido a las alumnas de Imagen Personal.

Contenido:

- Caídas al mismo y distinto nivel.
- Orden y limpieza.
- Incendios: Riesgos y prevención.
- Contaminantes físicos, químicos y aspectos ergonómicos.
- Riesgos específicos para mujeres embarazadas y lactantes.
- Resolución de un supuesto práctico de riesgos en una peluquería.

**IES Torres Villarroel:**

Impartido por D. Emiliano Manzano Vallejo.

Dirigido a los alumnos de Artes Gráficas.

Contenido:

- Seguridad en las máquinas del sector.
- Uso adecuado de los EPIs.
- Condiciones mínimas de seguridad e higiene en los centros de trabajo.

**b) Cursos específicos:**

**SALAMANCA**

**1) Familia Profesional de Artes Gráficas:**

Centro donde se impartió: IES Torres Villarroel.

Alumnos participantes:

**Portugueses:** (CFP Bragança) André Belchior, César Texeira, João Rafael, José Melgo, Laurie Dias, Vitor Sarmento.

**Españoles:** Ana Cortina Montes, Cristina López Yenes, Pablo Cuesta Conde, Felipe Pollino González.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: Vasco Miguel da Silva.

Profesores españoles: Javier Prieto, Óscar Cobos y Socorro Trancón.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 01/02/2010 a 05/02/2010.

**Contenidos:**

- 1) Presentación.
- 2) Desarrollo Web del Proyecto Profesor.
- 3) Desarrollo del proyecto en QuarkXpress.
- 4) Impresión Digital del proyecto.
- 5) Fotolitos y planchas.
- 6) Conceptos prácticos de Serigrafía y Tampografía.
- 7) Impresión Offset.
- 8) Impresión, serigrafía y tampografía.
- 9) Desarrollo Web.
- 10) Post- Impresión.

**2) Familia Profesional de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados:**

Centro donde se impartió: CIFP Río Tormes.

Alumnos participantes:

**Portugueses:** (CFP Castelo Branco) Duarte Manuel Marques Lopes, Emanuel José Nabais Pires Antunes, Fernando Manuel Santos Anastácio, Helio Manuel Matos Luciano.

**Españoles:** Javier Gorjón Notario, Luis Hernández Blázquez, Jesús Manuel Guerrero Rodríguez, Javier Massó Luis.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: Paulo Alves Dias.

Profesores españoles: Antonio Hernández García, Tomás González Bautista, Rafael Valiente y Gonzalo del Río Gómez.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 01/02/2010 a 05/02/2010.

**Contenido del curso:**

- 1º Bloque: estudio teórico:



- Cambio automático escalonado.
- Cambio con doble embrague, cambio de conexión directa "DGS".
- Cambio automático sin escalonamiento "Multitronic".
- Cambio robotizado.
- 2º Bloque: Desmontaje de Cajas de velocidad automática Multitronic:
  - Desmontaje y manejo de documentación técnica.
  - Precauciones a tener en cuenta en cada paso.
  - Identificación y estudio de componentes durante el desmontaje.
  - Verificación y control de cada elemento.
- 3º Bloque: Montaje de Cajas de velocidad automática Multitronic:
  - Introducción y normas de montaje.
  - Montaje y aplicación de documentación técnica.
  - Cumplimiento de las precauciones y medidas de seguridad a adoptar.
  - Comprobación durante el montaje de los componentes.
- 4º Bloque: Montaje Cajas de velocidad automática Multitronic:
  - Comprobación antes del montaje de los componentes.
  - Verificación y control en el proceso de montaje.
  - Comprobación de funcionamiento final.
- 5º Bloque: Montaje Cajas de velocidad automática Multitronic:
  - Utilización del equipo de diagnóstico universal.
  - Interpretación de esquemas eléctricos.
  - Reflexiones sobre la localización de averías eléctricas y electrónicas.
  - Lectura de errores, borrado de errores, parámetros y configuraciones.

### 3) Familia Profesional de Electricidad y Electrónica:

Centro donde se impartió: CIFP Río Tormes.

Alumnos participantes:

**Portugueses:** ( CEFP Guarda) Dany Philippe Morais Rodrigues, Fábio Alexandre Sousa Antunes, Fabio Sequeira Pinto, Richard Augusto Sampaio.

**Españoles:** Javier Berrocal Martín, Gonzalo Hernández Romero, Sergio Panadero Sánchez, Benjamín de la Torre Escudero.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: Joaquim Alves Torres.

Profesores españoles: Carlos María López Lozano y Juan E. Moro Torres.

El programa del curso fue el siguiente:

Período de formación: 01/02/2010 a 05/02/2010.

**Contenidos:**

Curso técnico de Sistemas de automatización industriales y en edificios residenciales.

1) Conceptos básicos y físicos de la neumática y la electroneumática:

- Funcionamiento y aplicación de elementos neumáticos y electroneumáticos.
- Denominación y dibujo de símbolos neumáticos y electroneumáticos.
- Dibujo de esquemas de conexiones neumáticas y eléctricas según la norma.

2) Conceptos de "Domótica" y "Edificio Inteligente". Áreas de aplicación:

- Tipos de señales electrónicas y convertidores de señal.
- Sensores, actuadores y su clasificación: Diversos tipos utilizados en la automatización de edificios.

3) Representación de ciclos de movimientos y estados de conmutación:

- Mandos directos e indirectos dependientes del recorrido.
- Sistemas de automatización en viviendas y edificios.

4) Montaje y programación de los sistemas: x-10, Simón Vis, Simón Vox.

5) Proyecto Técnico. Partes: Cuaderno de cargas, Planos, Presupuestos.

6) Funciones lógicas Y/O de las señales de conexión:

- Mandos en función del tiempo con válvula de retardo.
- Mandos dependientes de presión con válvula de conmutación de presión.



- Localización de fallos en mandos neumáticos y electroneumáticos sencillos.

#### **4) Familia Profesional de Imagen Personal:**

Centro donde se impartió: IES Rodríguez Fabrés.

Alumnas participantes:

**Portuguesas:** (CFP Viseu), Ana Catarina Calçada Ricardo, Flávia Raquel Carvalho Figueredo, Patricia dos Santos Henriques, Vera Santos.

**Españolas:** Teresa Rincón López, Beatriz Martín Bravo, Salomé García Garduño, Ana Sánchez Valle.

Profesora española: Montserrat Trigo García.

El programa del curso fue el siguiente:

Período de formación: 01/02/2010 a 05/02/2010.

**Contenidos:**

- 1) Demostración productos de acabado: (Prácticas con modelos)
  - Desrizado temporal.
  - Agua de mar.
  - Serum.
  - Tratamientos a base de colágeno y queratina.
- 2) Cortes con diversas herramientas: (Prácticas con modelos)
  - Maquinilla.
  - Tijera.
  - Tijera de entresacar.
  - Navaja.
- 3) Análisis con microcámara: (Prácticas con modelos)
  - Tratamiento seborrea.
  - Tratamiento caída.
- 4) Color: (Prácticas con modelos)
  - Mascarillas con color.
  - Barridos.
- 5) Diferentes acabados con planchas: (Prácticas con modelos)
  - Alisados.
  - Bucles.
  - Formas.
  - Tenacillas varias.

#### **5) Familia Profesional de Hostelería y Turismo:**

Centro donde se impartió: IES Vaguada de la Palma.

Alumnos participantes:

**Portugueses:** (CFP Viseu) Antonio Manuel Gomes Lima, Antonio Pacheco Lopes, Fábio Correira Tabares, Pedro José Cardoso Bartolomeu.

**Españoles:** Eduardo Argüelles Moncada, Diego José Gavira Gallego, Raquel Bóveda Burcio, Óscar Hoyos Pardomingo.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: Silveiro Paiva Pinto.

Profesores españoles: Francisco Antonio Gutiérrez María y Roberto González Gutiérrez.

El programa del curso fue el siguiente:

Período de formación: 01/02/2010 a 05/02/2010.

**Contenidos:**

- 1) Elaboración y servicio de cafés.
- 2) Elaboración y cata de vinos blancos.
- 3) Elaboración de pinchos en plancha.
- 4) Cata de quesos y vinos maridaje.
- 5) Elaboración de platos a la vista del cliente.
- 6) Elaboración de tapas típicas de Castilla y León.
- 7) Prácticas de Coctelería.



- 8) Elaboración y cata de vinos tintos.
- 9) Servicio de quesos y embutidos a la vista del cliente.
- 10) Cata de embutidos y vinos.

#### **6) Familia Profesional de Informática:**

Centro donde se impartió: IES Venancio Blanco.

Alumnos participantes:

**Portugueses: (CEFP Guarda)** Diogo André Almeida Gonçalves, João Pedro Gonçalves Agostinho, João Pedro Engrácia Pereira, Jorge Manuel Moreira Rodrigues.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: Rui Miguel Marques.

Profesores españoles: Enrique Sancho Ruiz y Jesús María Antona Sánchez.

El programa del curso fue el siguiente:

Período de formación: 01/02/2010 a 05/02/2010.

Contenidos:

- 1) Distribución y posicionamiento de elementos de una página web mediante CSS:
  - Modelo de cajas: anchura y altura; Margen y relleno; Bordes.
- 2) Distribución y posicionamiento de elementos de una página web mediante CSS.
  - Fondos.
  - Posicionamiento y visualización (1): tipos de elementos; Posicionamiento; Posicionamiento normal; Posicionamiento relativo; Posicionamiento; Posicionamiento absoluto; Posicionamiento fijo; Posicionamiento flotante; Visualización.
  - Layout: Centrar una página horizontalmente; Centrar una página verticalmente; Estructura o Layout; Alturas / anchuras máximas y mínimas; Estilos avanzados.

#### **7) Familia Profesional de Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor):**

Centro donde se impartió: CIFP Río Tormes.

Alumnos participantes:

**Portugueses: (CFP Castelo Branco)** Mario Rui Bastos Lima, Nuno Miguel Ferreira Mota, Pedro Miguel da Conceição Antunes, Tiago Mateus Infante.

**Españoles:** Antonio García García, Iván González Recio, Jeser Rodríguez Álvarez, Daniel Turrión Palacios.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: José Manuel Soares da Costa.

Profesor español: Julián Baile González y Jesús Ángel Fidalgo de Hoyos.

El programa del curso fue el siguiente:

Período de formación: 01/02/2010 a 05/02/2010.

Contenidos:

- 1) Cálculo de conductos para aire acondicionado: diferentes métodos de cálculo; Materiales usados.
- 2) Diseño de conductos, desarrollo de las figuras que conforman los conductos.
- 3) Herramientas necesarias para el marcado y corte de conductos.
- 4) Manejo de herramientas: procesos de corte, márgenes, pliegues, uniones... ; Elaboración de tramos.
- 5) Elaboración de tramos de conductos, por los diferentes métodos. Elementos de apoyo y sujeción de conductos.

## ZAMORA

#### **1) Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados:**

Centro donde se impartió: IES Río Duero.

Alumnos participantes:

**Portugueses: (CFP Vila Real):** Fernando Manuel Gonçalves Rodrigues Costa, Filipe Manuel Grifo Pereira, Hilton da Fonte Cabo, Rui Miguel Ferreira de Carvalho.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: Antonio Azevedo Pereira.

Profesores españoles: Ramón de Arriba Ledesma y Ángel García Martín.

El programa del curso fue el siguiente:

Período de formación: 01/02/2010 a 05/02/2010.

Contenidos:

DIAGNOSIS EN EL AUTOMÓVIL:

- 1) Equipo de diagnóstico del fabricante:

- Introducción.
- Características.
- Prueba de componentes.
- Ajuste básico de componentes electrónicos.
- Puesta a cero.
- Diagnóstico.
- Codificación de llaves.
- Borrado de averías.

2) Utilización del equipo de diagnóstico universal:

- Introducción.
- Características.
- Memoria de Averías.
- Borrar memoria de Averías.
- Valores Reales.
- Elementos de ajuste.
- Reflexiones sobre la localización de averías eléctricas y electrónicas.

PREPARACIÓN Y EMBELLECIMIENTO DE SUPERFICIES PLÁSTICAS:

1) Conocimiento de los productos a utilizar:

- Aparejos, pinturas y barnices.
- Promotores de adherencia.
- Flexibilizantes.

2) Mezclado de productos.

3) Proceso de pintado:

- Descripción de las operaciones a realizar en los trabajos de pintado en un panel nuevo o pieza de recambio:
- Aplicación de barniz adherente.
- Aplicación de aparejos.
- Aplicación de pinturas 2 K.
- Aplicación de pinturas bicapa, tricapa, etc...

4) Técnicas de difuminado:

- Difuminado con pintura de acabado monocapa.
- Difuminado con pintura de acabado bicapa.
- Difuminado en una pieza.
- Difuminado en dos piezas.
- Difuminado en varias piezas.

**2) Familia Profesional de Electricidad y Electrónica:**

Centro donde se impartió: IES Río Duero.

Alumnos participantes:

**Portugueses:** (CFP Vila Real) André Teixeira Sampaio, João Paulo Correia Teixeira, Luís Samuel Cabral Gomes, Pedro Miguel Lopes Pereira Pinto.

**Españoles:** Diego Turiño Alonso, Lucas Prieto Castaño, Héctor Panero Quintano, Moisés Calzada Esteban.

Profesor español: Santos Garrido Vara.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 01/02/2010 a 05/02/2010.

**Contenidos:**

Instalaciones de energía solar fotovoltaica:

- Energías renovables.
- Radiación.
- El efecto fotovoltaico.
- Células fotovoltaicas.
- Paneles fotovoltaicos.



- Sistemas fotovoltaicos:
  - Instalaciones aisladas.
  - Instalaciones conectadas a red.
- Componentes de los sistemas fotovoltaicos.
- Puesta en marcha de una instalación fotovoltaica.
- Mercado fotovoltaico en Europa.
- Montaje y conexión de instalación fotovoltaica aislada almacenamiento a 12 V y consumo en cc y ca.

### 3) Familia Profesional de Imagen Personal:

Centro donde se impartió: IES María de Molina.

Alumnas participantes:

**Portuguesas:** (CFP Chaves) Brigitte Coelho Lopes, Ana Sofia Vaz Elísio, Carina Batista Ferreira, Cláudia Filipa Branco Borges.

**Españolas:** Paula González Rivera, Laura Ramos Rivera, Rebeca Pérez Fito, Lorea Fernández de la Vega.

Profesora acompañante de las alumnas portuguesas: Sandra Maria Perdigão.

Profesora española: Claudia Sainz Blanco.

El programa del curso fue el siguiente:

Período de formación: 01/02/2010 a 05/02/2010.

Contenidos:

- 1) Estudio de la iluminación: luz natural y artificial, funciones de la luz, intensidad y calidad y clases de luz atendiendo a su temperatura de color.
- 2) Analizar la morfología y estudio de las formas, tipos de rostro, frente, cejas, ojos, nariz, boca, mentón, etc. de las personas, relacionándolas con sus posibles demandas, para determinar el tipo de maquillaje más adecuado para cada individuo.
- 3) Analizar el proceso de maquillaje y características de la piel, identificando las necesidades en cuanto a medios materiales y productos idóneos, relacionándolos con las fases de los procesos que intervienen.
- 4) Realizar diestramente las técnicas de maquillaje de pasarela, camuflaje, televisión, cine, teatro, fotografía, tercera edad y hombre.
- 5) Analizar las correcciones necesarias en los diferentes maquillajes.
- 6) Realizar diestramente las técnicas de maquillaje con correcciones.
- 7) Control de calidad en los procesos de maquillaje. Evaluar el proceso realizado y los resultados obtenidos, proponiendo las modificaciones que permitan optimizar los resultados, cuando no son los previstos.

### 4) Hostelería y Turismo:

Centro donde se impartió: CIFP de Zamora.

Alumnos participantes:

**Portugueses:** (CFP Bragança) Cátia Costa, Filipe Veiga, Hugo Fernandes, Yvan Alberto.

**Españoles:** Mónica Reguilón Gago, Jorge Alonso Rico, Rafael Fonseca Albuquerque, María del Carmen Vaquero Hernández.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: Antonio Raúl do Rosario.

Profesores españoles: Jesús Sánchez Díaz, Juan Luis Benito Rodríguez, Francisco Javier Rosingana Santa Martina.

El programa del curso fue el siguiente:

Período de formación: 01/02/2010 a 05/02/2010.

Contenidos:

- 1) Análisis de elaboraciones culinarias:
  - Tradiciones en la alimentación.
  - Fuentes de información.
  - Bibliografía clásica y moderna.
  - La cocina de autor.
  - Movimientos gastronómicos.
- 2) Cocinas territoriales:
  - La gastronomía regional: Características generales.
  - Descripción de elaboraciones significativas.
  - Técnicas de elaboración. Aplicaciones prácticas.

- Análisis comparativos.

#### 5) Informática:

Centro donde se impartió: IES Claudio Moyano.

Alumnos participantes:

**Portugueses:** (CFP Bragança) Ana Rita Ferreira Teixeira, Fernando Gomes Alves Herculano, Filipe Job Martins, Andreia Santarém.

**Españoles:** Adrián Fernández Nafria, Gloria Miano Carrero, Lorena Pérez Reguilón, José Prieto González.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: José Maria Lopes Padrão.

Profesores españoles: Agustín Pérez Folgado, José María González Ríos

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 01/02/2010 a 05/02/2010.

**Contenidos:**

Curso específico de Dreamweaver:

- Conceptos básicos de Dreamweaver.
- El entorno de trabajo.
- Configuración de un sitio local.
- El texto.
- Hiperlances.
- Imágenes.
- Multimedia.
- Las plantillas- Modelos.
- Tablas.
- Marcos.
- Formularios.
- HTML.
- Capas- Integración Flash.
- Desarrollo página intercambio.

#### 6) Mantenimiento y Servicios a la producción (Mecatrónica):

Centro donde se impartió: IES Universidad Laboral.

Alumnos participantes:

**Portugueses:** (CFP Rio Meão) Carlos Manuel da Silva Celestino, Nuno Alexandre Rodrigues da Silva, Paulo Miguel Ferraz Oliveira, Rafael Filipe da Silva Pereira.

**Españoles:** Sergio Andrés Andrés, José Gallego Vaquero, José Manuel Navarro Manteca, Aitor de la Torre Vicente.

Profesor acompañante de los alumnos portugueses: Fernando de Sousa Teixeira.

Profesores españoles: Marcos Castro Álvarez.

El programa del curso fue el siguiente:

**Período de formación:** 01/02/2010 a 05/02/2010.

**Contenidos:**

1) Curso específico Robot Scorbot "ER V-PLUS":

- Robot didáctico.
- Seguridad con robots.
- Componentes del sistema del robot.
- Introducción a los tipos de control.
- Entradas y salidas: comunicaciones entre el robot y su entorno.
- "HOME" del robot.
- Comunicaciones entre el controlador del robot y el ordenador.
- Utilización del "SCORBASE" para el manejo del robot.
- Gestión de posiciones y movimientos.
- Confeccionar un programa, guardarlo, cargarlo y ejecutarlo.

2) Curso específico de soldadura TIG:



- Fundamentos del proceso de soldadura TIG.
- Selección del tipo de corriente.
- Electrodo no consumibles (electrodos de tungsteno).
- Metales de aportación.
- Gases de protección.
- Técnicas operativas y técnicas especiales.
- Defectos típicos en las soldaduras.
- Seguridad en la soldadura TIG.
- Soldabilidad de los aceros al carbono, acero inoxidable y aluminio.
- Soldar en unión a tope, chapas de acero al carbono en posición horizontal.
- Soldar en unión a tope, chapas de acero inoxidable en posición horizontal.
- Soldar en unión a tope, chapas de aluminio en posición horizontal.
- Soldar en unión en T (ángulo interior), chapas de acero inoxidable en posición horizontal.
- Soldar en unión en esquina (ángulo exterior), chapas de acero inoxidable en posición horizontal.
- Soldar uniones en tubería de acero inoxidable, con protección por el reverso en posición horizontal.

### c) Actividades Culturales y de Ocio.

Para completar el programa de actividades de la Segunda Semana de Intercambio, se programaron visitas culturales. En Salamanca los alumnos y profesores participantes en el proyecto fueron recibidos en el Ayuntamiento por la concejala de cultura y visitaron la ciudad.

En Zamora se organizó una visita a la ciudad y se llevó a los participantes a Toro para realizar una visita cultural y conocer la bodega "Estancia de Piedra" para conocer los procesos que se realizan en la elaboración del vino, controles de calidad y las estancias de la bodega. También se realizó una visita a los viñedos próximos. Se incluyó en la visita una cata de vinos.

En la visita a la ciudad de Toro hubo un recorrido por su zona antigua, visitando el Espolón, la Colegiata, la Plaza Mayor y otros lugares de interés.

Tanto los participantes de Salamanca como los de Zamora realizaron una visita turística a la ciudad de León con motivo de la impartición de parte del curso de prevención de riesgos laborales en el Centro de Seguridad y Salud Laboral de Castilla y León, que está situado en esta ciudad. La visita consistió en un recorrido por el casco histórico de la misma viendo la Catedral, la Plaza Mayor, la Plaza de San Marcelo, donde se sitúa la Casa Botines de Gaudí, y la Colegiata de San Isidoro.



### d) Evaluación del Intercambio.

Se entregaron a los participantes unas encuestas para recabar su opinión sobre la Semana de Intercambio.

## VALORACIÓN ALUMNOS

### SALAMANCA

#### Curso Familia de Artes Gráficas

*Metodología:* valoran positivamente que se haya trabajado de forma activa. Consideran que las sesiones han sido variadas y la mayoría cree que se ha fomentado bastante la participación.

*Ponente:* la opinión sobre la preparación y exposición de los contenidos se divide entre los que piensan que fue buena y los que creen que podría mejorarse. Se muestran satisfechos con la cantidad de información aportada al igual que con el material utilizado.

#### Curso Familia de Electricidad y Electrónica.

*Metodología:* los alumnos consideran que las sesiones han sido variadas y que se ha trabajado de forma activa y lo han valorado muy positivamente. Creen que se ha favorecido la participación.

*Ponente:* valoran muy positivamente la preparación y exposición de los contenidos. Se muestran muy satisfechos con la cantidad de información aportada y con el material utilizado, aunque algún alumno los ha calificado como regulares.

#### Curso Familia de Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor).

*Metodología:* las sesiones han sido variadas y los alumnos destacan que se ha favorecido la participación y se ha trabajado de forma activa.

*Ponente:* una gran mayoría del alumnado valora muy positivamente la preparación y exposición de los contenidos y la información aportada. En cuanto al material utilizado les ha parecido que era adecuado.

#### Curso Familia de Imagen Personal.

*Metodología:* las alumnas consideran que ha habido variedad en las sesiones. En cuanto a si se ha trabajado activamente, una mayoría considera que ha estado dentro de lo normal. Se opina que hubo un gran fomento de la participación.

*Ponente:* se muestran satisfechas con la preparación y exposición de los contenidos. En cuanto a la información aportada, hay diversidad de opiniones desde quien opina que fue excelente hasta los que piensan que fue pobre.

Creen que el material utilizado se puede mejorar.

#### Curso Familia de Informática.

*Metodología:* se muestran conformes con la variedad de las sesiones. El trabajo activo lo valoran positivamente. En cuanto al fomento de la participación para la mitad fue mucho y para la otra mitad normal.

*Ponente:* hay diversidad de opiniones sobre la preparación y exposición de los contenidos, la mitad cree que fue buena y la otra mitad que se puede mejorar.

En cuanto a la información aportada la mayoría piensa que fue buena.

Al preguntarles por los materiales utilizados la mayoría creen que son mejorables.

#### Curso Familia de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

*Metodología:* para la mayoría de los alumnos las sesiones han sido bastante variadas. Se valora positivamente el trabajo de forma activa. La totalidad del alumnado cree que se ha fomentado bastante o mucho la participación.

*Ponente:* la preparación y exposición de los contenidos les ha parecido buena a todos los alumnos. Se muestran también satisfechos con la información aportada y con el material utilizado.

#### Curso Familia de Hostelería y Turismo.

*Metodología:* las sesiones se han considerado variadas por la mayoría de los alumnos. Piensan que se ha trabajado de forma activa. Y una gran mayoría cree que se ha fomentado la participación.

*Ponente:* la preparación y exposición de contenidos ha sido valorada positivamente por la mayoría de los alumnos, aunque alguno la ha calificado como regular. Se muestran todos satisfechos con la cantidad de información aportada, y con el material utilizado.

#### Programación de la actividad.

Todos los participantes en el intercambio creen que la actividad contribuye a mejorar la formación de los alumnos.

La gran mayoría considera las fechas de realización como adecuadas. Los que no se muestran de acuerdo con ellas sugieren en su mayoría que se realice en el 1<sup>er</sup> Trimestre.

Están de acuerdo en su mayor parte en que es adecuado que los alumnos se incorporen a la actividad lectiva ordinaria.

Las expectativas se han visto cumplidas para la mayoría de los participantes. Valoran positivamente la actividad y consideran que su duración es correcta, aunque en este caso hay quien opina que ha sido escasa y otros que, por el contrario, piensan que ha sido excesiva.

#### Alojamiento.

El Hotel se ha valorado positivamente por los participantes. En cuanto a las comidas ha habido más variedad de opiniones la mitad considera que han sido buenas y la otra mitad que regulares.

#### Curso de Prevención de Riesgos Laborales.

*Metodología:* para la mayor parte del alumnado las sesiones han sido variadas y se ha trabajado de forma activa, fomentando la participación.

*Ponente:* se muestran conformes con la preparación y exposición de los contenidos, así como con la información aportada y





el material utilizado. Algún alumno cree que podría mejorarse.

#### Actividades complementarias.

La mayoría del alumnado se muestra satisfecho con ellas aunque hay opiniones de todo tipo desde los que piensan que han sido escasas hasta los que creen que han sido excesivas, pero la gran mayoría las ha considerado adecuadas.

### **ZAMORA**

#### Curso Familia de Electricidad y Electrónica.

*Metodología:* la mayoría coinciden que la variedad de las sesiones ha sido normal, al igual que el trabajo de forma activa y la participación.

*Ponente:* una gran mayoría se muestra contenta con la preparación y exposición de los contenidos, la cantidad de información aportada y con el material utilizado. Aunque alguno los considera mejorables.

#### Curso Familia de Mantenimiento y Servicios a la Producción (Mecatrónica).

*Metodología:* en cuanto a la variedad de las sesiones, la mitad considera que ha sido normal y la otra mitad que han sido bastante o muy variadas. El trabajo de forma activa se ha valorado muy positivamente al igual que el favorecer la participación.

*Ponentes:* una gran mayoría se muestra contenta con la preparación y exposición de contenidos, la cantidad de información aportada y con el material utilizado. Aunque algún alumno los considera mejorables.

#### Curso Familia de Imagen Personal.

*Metodología:* las sesiones han sido variadas, se ha trabajado de forma muy activa y se valora muy positivamente el fomento de la participación.

*Ponente:* la exposición y preparación de los contenidos se valora muy positivamente al igual que la información aportada y el material utilizado.

#### Curso Familia de Informática.

*Metodología:* los alumnos consideran las sesiones variadas y que se ha trabajado de forma activa. En cuanto al fomento de la participación, la mayoría cree que ha sido normal.

*Ponente:* hay división de opiniones, la mitad cree que la preparación y exposición de los contenidos fue buena, y la otra mitad que fue regular.

En cuanto a la cantidad de información aportada, la mayoría piensa que fue buena, aunque algún alumno cree que podría haber sido mejor, lo mismo sucede con el material utilizado.

#### Curso Familia de Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

*Metodología:* consideran que la variedad de las sesiones ha entrado dentro de lo normal. Una mayoría cree que se ha fomentado la participación y se ha trabajado activamente.

*Ponente:* la preparación y exposición de los contenidos a la mayoría le ha parecido buena, lo mismo opinan de la cantidad de información y el material utilizado.

#### Curso Familia de Hostelería y Turismo.

*Metodología:* coinciden en que las sesiones han sido muy o bastante variadas. También consideran que se ha trabajado mucho de forma activa, y que se ha favorecido bastante la participación.

*Ponente:* la preparación y exposición de los contenidos les ha parecido a la mayoría de los alumnos buena, al igual que la cantidad de información aportada y el material utilizado.

#### Programación de la actividad.

Las fechas para la mayoría han sido las adecuadas. Sus expectativas se han cumplido en gran parte. La valoración de la actividad es alta. En cuanto a la duración de la actividad, la mayoría cree que ha sido correcta, algunos piensan que debe ser mayor y sólo una persona ha considerado que la duración ha sido excesiva.

#### Alojamiento.

El Hotel a la mayoría de los alumnos les ha parecido adecuado, aunque algunos piensan que podría mejorarse.

En cuanto a la calidad de las comidas, la mayoría las califica como buenas, y una minoría cree que fueron regulares.

#### Actividades complementarias.

La gran mayoría del alumnado las considera adecuadas, muy pocos creen que han sido excesivas, en cuanto a las opiniones contrarias, sólo uno las considera escasas y otro inadecuadas.

#### Cursos de Prevención de Riesgos Laborales.

*Metodología:* no hay quejas sobre la variedad de las sesiones, al trabajo activo y al fomento de la participación, puesto que son considerados como normales por la mayoría del alumnado. Hay algún alumno que cree que se debería haber fomentado más la participación.

*Ponente:* la preparación y exposición de contenidos ha sido valorados positivamente por la mayoría, aunque también ha habido una parte del alumnado que les ha calificado como regulares.

La cantidad de información aportada también la califican como buena una mayoría, y al igual que en el caso anterior una parte del alumnado la ha calificado como regular.

En cuanto al material utilizado, en este caso una cantidad considerable de los alumnos considera que podría ser mejorado.

## **VALORACIÓN PROFESORES**

### **SALAMANCA**

#### **Programación de la actividad.**

En su mayoría los profesores creen que estas actividades contribuyen a la mejor formación del alumno porque favorecen el intercambio y el conocimiento de distintas realidades tanto en la parte teórica como en la práctica. La única excepción ha sido en informática.

Las fechas de realización les parecen adecuadas a todos. Para la mayoría las expectativas que tenían se han cumplido y valoran la relación entre los alumnos y profesores portugueses y españoles muy positivamente.

También hay un alto grado de satisfacción con el acompañamiento realizado por los responsables.

En general las actividades han sido valoradas muy positivamente.

En lo que respecta a la duración de la misma, la mayor parte la considera adecuada, unos pocos creen que debería ser mayor. En general el grado de satisfacción es elevado.

#### **Alojamiento y actividades complementarias.**

El hotel ha sido bien valorado en general por los profesores. En cuanto a la calidad de las comidas tanto del Centro de Enseñanza como del Hotel, la apreciación general es buena.

La mitad de los profesores consideran las actividades complementarias adecuadas, de la otra mitad la mayor parte considera que han sido escasas y un porcentaje pequeño cree que han sido excesivas.

Entre las observaciones de los profesores destaca la petición de menos trabas para la compra de material, y que el curso de prevención de riesgos tenga una mayor carga práctica.

### **ZAMORA**

#### **Programación de la actividad.**

Todos creen que estas actividades contribuyen para mejorar la formación de los alumnos, porque amplían sus conocimientos técnicos, laborales y lingüísticos, y sus expectativas a la hora de buscar empleo fuera de su país.

Las fechas de realización les han parecido adecuadas.

Sus expectativas se han visto cumplidas ampliamente, y la relación entre alumnos y profesores españoles y portugueses ha sido muy bien valorada, al igual que el acompañamiento por parte de los responsables.

En general la actividad se valora muy positivamente. También están de acuerdo con la duración de la misma.

Muestran un alto grado de satisfacción con la actividad.

#### **Alojamiento y actividades complementarias.**

El hotel ha sido valorado positivamente. En cuanto a la calidad de las comidas ha habido más discrepancias, la mayoría las ha considerado regulares.

Las actividades complementarias han sido valoradas muy positivamente, porque consideran que las actividades en el ámbito del enriquecimiento cultural son muy positivas. Algún encuestado cree que se han tenido demasiadas actividades en un espacio de tiempo limitado.

Opinan que para mejorar el proyecto las comidas deberían ser más variadas, que se debería dedicar menos tiempo a la Prevención de Riesgos Profesionales, y creen que debería ampliarse el tiempo del intercambio para que los alumnos se aclimaten mejor.

## **INFORMES CURSOS IMPARTIDOS**

### **SALAMANCA**

#### **Artes Gráficas.**

Las actividades del curso se han desarrollado en cada país de la siguiente manera. En la Primera Semana de Intercambio en Bragança los alumnos de ambos países idearon y prepararon la campaña publicitaria sobre medio ambiente. Además también se impartieron nociones básicas de las aplicaciones de Autocad y CorelDraw, programas sobre los que nuestros alumnos no reciben formación en el centro.

Durante los meses siguientes hasta la Segunda Semana de Intercambio en Salamanca, los alumnos han estado en contacto a



través de Internet para concretar los diseños y dejarlo prácticamente terminado, listo para su impresión final.

En la Semana en Salamanca los alumnos han recibido los cursos específicos para elaborar el distinto material de la campaña. Han visto conceptos de impresión Offset, serigrafía, tampografía, así como nociones básicas de QuarkXpress, de desarrollo web y Dreamweaver para realizar el proyecto web de la campaña.

Todo el equipamiento utilizado para el desarrollo de las actividades estaba a disposición de los alumnos de intercambio en los distintos centros. Se han adquirido con los fondos FEDER los distintos materiales para la elaboración de los elementos de la campaña.

La Web creada por los alumnos es [www-ecologic.zobyhost.com](http://www-ecologic.zobyhost.com)

#### Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

Los temas a tratar se decidieron en la reunión inicial del Proyecto en Bragança (noviembre 2009), por ser un tema que no forma parte del currículo de los estudios portugueses y sí de los alumnos españoles. Los contenidos programados, fueron desarrollados por los profesores teniendo en cuenta el nivel de los alumnos, los recursos didácticos disponibles y el tiempo de duración del curso.

Dada la novedad de estos contenidos para los alumnos portugueses, han participado activamente en el desarrollo de las clases; con interés y mucha participación en la parte teórica, y con gran dedicación y motivación en la fase práctica.

Se han impartido las clases en el Taller específico de motores, utilizando en la fase teórica los equipos didácticos que allí se encuentran, además de los materiales que se han adquirido para las prácticas.

La valoración que los profesores hacen del curso es altamente positiva, aunque indican que dados los temas tratados se hubiesen necesitado más horas. Aún así consideran que los principales objetivos del proyecto se han cumplido.

#### Electricidad y Electrónica.

En las Jornadas Técnicas se diseñó el programa a seguir durante el curso. Los temas elegidos no forman parte del currículo de los alumnos portugueses. Los contenidos se programaron en dos bloques: Domótica y Neumática- Electroneumática. Los profesores los desarrollaron teniendo en cuenta el nivel de los alumnos, los recursos didácticos disponibles y el tiempo de duración del curso.

Los alumnos han participado activamente en el desarrollo de las actividades, con interés y mucha participación en la parte teórica, y con gran dedicación y motivación en la fase práctica.

Se han impartido las clases en el Aula – Taller específica de Domótica y Neumática, utilizando en la fase teórica los equipos didácticos que allí se encuentran, además de los materiales que se han adquirido para las realizaciones prácticas.

La valoración del curso por parte de los profesores es altamente positiva. Indican que hubiera sido más completo si el curso tuviera una duración mayor.

En cualquier caso, consideran que se han obtenido los objetivos principales del Proyecto que eran:

- 1.- Conocer algunos de los sistemas más importantes de automatización.
- 2.- Contrastar técnicas y reglamentaciones de ambos países.

#### Imagen Personal.

El curso se ha desarrollado conforme al programa establecido sin mayores incidencias.

Las alumnas han participado activamente en el desarrollo de las actividades propuestas.

Y los resultados de esta actividad han sido positivos tanto para las profesoras como para las alumnas.

#### Hostelería y Turismo.

Los alumnos participantes en el Intercambio se han mostrado participativos e interesados en los temas seleccionados para la formación.

En cuanto a los profesores se muestran satisfechos con el desarrollo del curso.

#### Informática.

El desarrollo del curso se ha fundamentado en la realización de prácticas. Se ha explicado un bloque mínimo de contenidos y se ha realizado una práctica sobre los mismos. Al terminar cada capítulo, se ha realizado un ejemplo integrador de todos los contenidos impartidos en el mismo. Las prácticas se han realizado de forma guiada, el profesor las ha desarrollado a la vista de los alumnos para que ellos los fueran realizando simultáneamente. Los ejemplos integradores se han realizado de forma independiente. El alumno ha dispuesto de un tiempo para realizar el ejercicio para posteriormente realizar una corrección conjunta con el profesor, aclarando dudas y subsanando errores cometidos.

#### Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frio y Calor).

Las actividades realizadas han sido positivas en cuanto a los objetivos que se habían planteado.

La convivencia entre los alumnos ha sido muy buena. En algunas actividades han sido acompañados por el resto de alumnos del Ciclo Formativo.

En cuanto a la confección de los diferentes tipos de conductos, ha sido valorada positivamente por los profesores implicados. La dotación recibida ha sido suficiente para la realización de las diversas actividades programadas.

Por parte de los alumnos participantes valoran las actividades de taller de forma positiva, aunque les resultaran cortas en el tiempo. Sin embargo, algunas actividades complementarias les parecieron repetitivas, ya que habían sido realizadas también en Portugal.

## ZAMORA

### Mantenimiento y Servicios a la Producción (Mecatrónica).

El curso específico tuvo dos partes:

Soldadura TIG: se puede confirmar que los objetivos del curso han sido alcanzados prácticamente en su totalidad.

Los contenidos teóricos fueron impartidos en un aula específica para ello, el profesor dispuso de ordenador y cañón proyector para su impartición, repartiendo a cada alumno un cuadernillo con los contenidos que estaba exponiendo y las prácticas a realizar.

Los contenidos prácticos se realizaron en el taller de soldadura, realizando las diferentes prácticas programadas.

Robot Scorbot "ER V-PLUS": los objetivos del curso han sido alcanzados en su totalidad.

Los contenidos teóricos se impartieron en el aula de automatismos, repartiendo a cada alumno un cuadernillo con los contenidos necesarios.

Los contenidos prácticos se realizaron en ese aula porque dispone de los materiales necesarios para tal fin (ordenadores, robot...).

### Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

El curso se ha desarrollado con total normalidad dentro de lo programado. Se destaca la participación e interés demostrado por los alumnos.

### Electricidad y Electrónica.

Se valora positivamente la disposición del alumnado. Se ha cumplido con el programa establecido.

### Imagen Personal.

Las sesiones diarias se han desarrollado en el horario previsto con puntualidad, interés y aprovechamiento del tiempo por parte de todas las participantes.

La relación y la coordinación en las sesiones entre las alumnas ha sido excelente, no parecían alumnas de distintos países.

El curso impartido es muy adecuado, ya que participaron cuatro alumnas de peluquería y cuatro alumnas de estética, y les será muy útil en el desarrollo de su vida profesional (en las dos especialidades).

### Hostelería y Turismo.

Los profesores señalan el gran interés de los alumnos, así como la buena participación en el desarrollo del curso. Destacan también la colaboración del profesorado y la utilidad de esta actividad para la convivencia y la ampliación de conocimientos profesionales.

Se consideran cumplidos los objetivos programados y se señala la importancia de esta actividad en la colaboración de las cocinas de ambas regiones.

### Informática.

El curso se desarrolló según lo previsto excepto pequeños ajustes de temporalización.

Los objetivos se han cumplido de forma satisfactoria dentro del nivel de iniciación en el que estaban planeados.

La práctica final de realización de una página web se ha llevado a cabo distribuyendo el trabajo entre los distintos alumnos y poniéndolo en común en la última sesión.

Los alumnos han respondido positivamente, participando en todos los aspectos que se les han propuesto.

El ambiente del aula ha sido el adecuado, destacando un nivel de integración y participación elevado de los alumnos portugueses.









## 6. INTERCAMBIO PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EMPRESAS (FCT).

Para completar la formación que los alumnos han recibido durante el proyecto, se programó un mes de prácticas en empresas del país vecino.

Estas empresas fueron seleccionadas por los profesores del país de acogida teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos.

Los alumnos de Salamanca, Zamora y de la Región Centro de Portugal tuvieron estas prácticas del 11 de abril al 7 de mayo.

Los alumnos de la Región Norte de Portugal, debido a problemas de calendario no pudieron realizarlas en esas fechas y sus prácticas se desarrollaron del 2 al 28 de mayo.

Los alumnos de Salamanca se trasladaron a Castelo Branco, Viseu, Guarda y Bragança y los de Zamora a Chaves, Vila Real, Rio Meao y Bragança, para durante ese mes realizar prácticas en las empresas que colaboraron en el Proyecto. En el viaje de ida los alumnos participantes en el Proyecto tanto portugueses como españoles fueron acompañados por profesores que se desplazaron para tomar contacto con las empresas en las que iban a formarse los alumnos. Posteriormente los profesores volvieron a viajar al país vecino para realizar una visita de control, y finalmente se trasladaron para recoger a los alumnos al finalizar las prácticas.

Durante este mes los alumnos viajaron a su país de origen en fines de semana alternos, de esta manera los fines de semana que estuvieron en el país de acogida se aprovecharon para realizar actividades culturales y de ocio para fomentar las relaciones personales de los participantes.

### 6.1 Prácticas en Zamora.

#### Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados (alumnos de Vila Real):

Alumnos:

Fernando Manuel Gonçalves Rodrigues

Empresa: LEOMOTOR S. A. Responsable: Luis Miguel Codón.

Filipe Manuel Grifo Pereira

Empresa: DUERO MOTOR. Responsable: Ángel Román Vidal.

Hilton da Fonte Cabo.

Empresa: LEOMOTOR S. A. Responsable: Luis Miguel Codón.

Rui Miguel Ferreira de Carvalho.

Empresa: DUERO MOTOR. Responsable: Ángel Román Vidal.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: los alumnos estaban bien preparados en cuanto a las competencias técnicas. En cuanto al español tenían un manejo del mismo bueno. La puntualidad, responsabilidad y asiduidad ha sido buena en términos generales. Las empresas se muestran dispuestas a seguir colaborando en proyectos de las mismas características.

#### Electricidad y Electrónica (alumnos de Vila Real):

Alumnos:

André Texeira Sampaio.

Empresa: Coelétrica 2000 S.L. Responsable: Juan Manuel Marino Prieto.

Joao Paulo Correira Teixeira.

Empresa: ZASISTEC. Responsable: José Miguel Pantaleón Ortiz.

Luis Samuel Cabral Gomes.

Empresa: Electromontajes San Pablo 24 H. Responsable: José Manuel Domínguez.

Evaluación por parte de las empresas: los alumnos estaban bien preparados. Ha habido algún problema en cuanto al dominio del idioma, las empresas se muestran receptivas a seguir colaborando en futuros proyectos.



### Hostelería y Turismo (alumnos de Bragança):

Alumnos:

Catia Guiomar Lagoa Costa.

Empresa: Parador Nacional de Zamora. Responsable de la empresa: Goyo Moreno.

Filipe Aleixandre Oliveira Veiga.

Empresa: Hotel NH Palacio del Duero. Responsable de la empresa: Agustín Collazos Martín.

Bruno Guedes Gostei.

Empresa: Parador Nacional de Zamora. Responsable de la empresa: Goyo Moreno

Yvan Gonçalves Alberto.

Empresa: Hotel NH Palacio del Duero. Responsable de la empresa: Agustín Collazos Martín.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: destaca el gran interés y participación de los alumnos. Señalan que sería recomendable una duración mayor de las prácticas.

### Imagen Personal (alumnas de Chaves):

Alumnas:

Brigite Coelho Lopes.

Empresa: "Peralta Peluqueros S.L". Responsable de la empresa: Mercedes Peralta.

Ana Sofia Vaz Elisio.

Empresa: "Zamorana de Imagen". Responsable de la empresa: Monserrat Campo Rodríguez.

Claudia Filipa Branco Braga.

Empresa: "Zamorana de Imagen". Responsable de la empresa: Monserrat Campo Rodríguez.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: la empresa Zamorana de Imagen no ha quedado totalmente satisfecha con su participación en el proyecto.

Por otra parte Peralta Peluqueros se muestra muy satisfecha si bien señala que sería recomendable una mayor formación técnica, aún así se muestra dispuesta a seguir colaborando en futuros proyectos.

### Informática (alumnos de Bragança):

Alumnos:

Andreia Santarem.

Empresa: Hardware Zamora. Responsable de la empresa: Susana Santos Domínguez.

Leonel Brasileiro Rodrigues.

Empresa: Prodata Servicios Informáticos S.L. Responsable de la empresa: Rubén Martín Iglesias.

Fernando José Herculano Gomes.

Empresa: PCBOX ANTUTRECH S.L. Responsable de la empresa: Javier Antruejo Sánchez.

Filipe Miguel Martins Job.

Empresa: PRODATA Servicios Informáticos S.L. Responsable de la empresa: Rubén Martín Iglesias.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: sugieren que se dedique un mayor tiempo al estudio del vocabulario propio del área profesional y que las prácticas se realicen durante un tiempo más prolongado.

En cuanto a la actitud de los alumnos la valoran positivamente así como su responsabilidad y competencia técnica.

### Mantenimiento y Servicios a la Producción - Mecatrónica (alumnos de Rio Meão):

Alumnos:

Carlos Manuel da Silva Celestino.

Empresa: MAEL TECNOMAC S.L. Responsable de la empresa: Isabel Conejo Garrote.

Nuno Alexandre Rodrigues da Silva.

Empresa: MAEL TECNOMAC S.L. Responsable de la empresa: Isabel Conejo Garrote.

Paulo Miguel Ferraz Oliveira.

Empresa: Talleres Núñez 95 S.L. Responsable de la empresa: Mario Martín.



Rafael Filipe da Silva Pereira.

Empresa: Talleres Núñez 95 S. L. Responsable de la empresa: Mario Martín.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: las empresas se muestran contentas con los alumnos tanto en sus conocimientos como en su actitud en el puesto de trabajo. Pero señala que sería deseable un período mayor bien de formación teórica o bien de formación práctica.

Se entregaron a los alumnos en prácticas unos cuestionarios para valorar la actividad, los resultados de los mismos fueron los siguientes:

### Valoraciones contenidas en los cuestionarios

Los alumnos coinciden en que estas actividades contribuyen a mejorar su formación, porque aprenden nuevas técnicas de trabajo, y es una buena oportunidad laboral y una toma de contacto con ese mundo que aporta seguridad a la hora de enfrentarse a él. Como experiencia personal también es muy positiva porque se conocen personas de una cultura diferente y ayuda a asumir responsabilidades.

Están conformes con las fechas de realización.

Una gran mayoría se muestra satisfecha total o en gran parte con la actividad y su valoración de la misma es buena.

También una mayoría cree que su duración ha sido correcta, aunque una parte sugiere que debería ser mayor.

En cuanto a las prácticas han considerado el aprendizaje positivo al igual que valoran positivamente la relación con los tutores en los centros de trabajo.

El trabajo activo y la participación también tienen valoraciones positivas.

### Valoración de las empresas

Se entregaron también unos cuestionarios específicos a las empresas para que evaluaran la actividad y la realización de la misma por parte de los alumnos. Pasamos a resumir lo más destacado de ellos:

- La información sobre el proyecto y sobre el curriculum de los alumnos ha sido satisfactoria en la mayoría de los casos.
- La mayoría de las empresas se muestran dispuestas a seguir colaborando, incluso no tendrían problemas en contratar a los alumnos que han participado en las prácticas.
- A excepción de una empresa, la actividad se valora muy positivamente por todas ellas.

### Actividades Culturales y de Ocio.

Se realizó una visita turística a Sanabria.

En esa jornada por la mañana visitaron el monasterio cisterciense de San Martín de Castañeda, donde se encuentra el Centro de Interpretación del Parque Natural del Lago de Sanabria. Hubo una visita panorámica del Lago, Playa Grande y Ribadelago.

Por la tarde vieron Puebla de Sanabria, se les mostró el conjunto histórico artístico, con una visita al Castillo de Pimentel (S.XV) y al Centro de Interpretación de las Fortificaciones; a la Iglesia de Santa María del Azogue (S.XII – XIII); al Museo de los Gigantes; y al conjunto urbano.

En el segundo fin de semana de estancia en Zamora se organizó una excursión por la Ruta de la Plata.

Por la mañana se visitaron las ruinas del Monasterio cisterciense de Santa María de Moreruela y del Centro de interpretación del Cister (en Granja de Moreruela).

En Villafáfila se visitó el Centro de Interpretación de las Lagunas de Villafáfila.

Por la tarde se trasladaron a Benavente donde visitaron las Iglesias románicas de Santa María del Azogue y San Juan del Mercado, la Plaza Mayor, el Hospital de la Piedad, el Espolón y la Torre del Caracol.

## 6.2 Prácticas en la Región Centro de Portugal.

### Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados (las prácticas se realizaron en Castelo Branco):

Alumnos:

Javier Masso Luis.

Empresa: BMW Leasemotor Comercio de vehículos automóviles. Responsable: Federico Pereira Paulo.

Luis Hernández Blazquez.

Empresa: BMW Leasemotor Comercio de vehículos automóviles. Responsable: Federico Pereira Paulo.

Javier Gorjón Notario.

Empresa: Mercedes - Caetano Star Carvega, S.A. Responsable: Joaquim Antonio Marques Vicente.

Rui Miguel Ferreira de Carvalho.

Empresa: Mercedes - Caetano Star Carvega, S.A. Responsable: Joaquim Antonio Marques Vicente.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: se sugiere por parte de los responsables que las prácticas duren más. Se valora positivamente la actitud de los alumnos y sus capacidades. Como aspecto a mejorar recomiendan un mejor nivel de idioma.

### Mantenimiento y Servicios a la Producción – Frío y Calor (las prácticas se realizaron en Castelo Branco):

Alumnos:

Antonio García García

Empresa: Baltazar & Albuquerque Lda. Responsable: João Albuquerque.

Iván González Recio.

Empresa: Baltazar & Albuquerque Lda. Responsable: João Albuquerque.

Daniel Turrión Palacios.

Empresa: Ambistore- Instalações Mecânicas e Eléctricas Lda. Responsable: Luis Antonio Lopes Tereso.

Jeser Rodríguez Álvarez.

Empresa: Ambistore- Instalações Mecânicas e Eléctricas Lda. Responsable: Luis Antonio Lopes Tereso.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: están satisfechos con la experiencia y no tendrían ningún problema en repetirla.

### Hostelería y Turismo (las prácticas se realizaron en Viseu):

Alumnos:

Raquel Bóveda Burcio

Empresa: Hotel Montebelo. Responsable: Dr. Machado Matos.

Diego José Gavira Gallego.

Empresa: Hotel Montebelo. Responsable: Dr. Machado Matos.

Eduardo Argüelles Moncada.

Empresa: Hotel Príncipe Perfeito. Responsable: Salette de Sousa / Susana Cardoso.

Óscar Hoyos Pardomingo.

Empresa: Hotel Príncipe Perfeito. Responsable: Salette de Sousa / Susana Cardoso.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: desde las empresas de este sector se sugiere que para una mejor preparación de los alumnos deberían programarse las prácticas en las horas de comida y los fines de semana que es cuando mayor volumen de trabajo hay. Se muestran contentos con la actitud, responsabilidad y puntualidad de los alumnos. Un punto que consideran debe mejorarse es el del idioma.

### Imagen Personal (las prácticas las realizan en Viseu):

Alumnas:

Teresa Rincón López

Empresa: Forlife Cabeleireiros & Spa. Responsable: Sónia Duarte.

Salomé García Garduño.

Empresa: Forlife Cabeleireiros & Spa. Responsable: Sónia Duarte.

Ana María Valle Sánchez.

Empresa: Forlife Cabeleireiros & Spa. Responsable: Sónia Duarte.

Beatriz Martín Bravo.

Empresa: Forlife Cabeleireiros & Spa. Responsable: Sónia Duarte.

160 horas.

Evaluación por parte de la empresa: considera positiva la actividad y estaría dispuesta a seguir colaborando en proyectos futuros. En cuanto al trabajo de las alumnas expresa que las alumnas podrían ser contratadas en un futuro.

### Electricidad y Electrónica (las prácticas las realizan en Guarda):

Alumnos:



Benjamín de la Torre Escudero.

Empresa: Rogeiro Manuel Martins Almeida .Responsable: Rogeiro Almeida.

Javier Berrocal Martín.

Empresa: Electrochalo .Responsable: Luis Antonio Chalo.

Sergio Panadero Sánchez.

Empresa: Electrochalo .Responsable: Luis Antonio Chalo

Gonzalo Hernández Romero.

Empresa: Guardaluz Instalações Electricas Unipessoal, Lda..Responsable: Fernando Pina Mendes.

160 horas.

Evaluación por parte de las empresas: se muestran todas ellas muy satisfechas con la puntualidad, responsabilidad y actitud de los alumnos. La mayoría estarían dispuestas a la contratación en un futuro, alguna descarta esta posibilidad no por el alumno y sus capacidades sino por la coyuntura económica. Destacan la buena disponibilidad de los alumnos para aprender. Como punto a mejorar señalan que sería conveniente que este período de prácticas se incrementara para afianzar los conocimientos adquiridos.

En el área de informática no se pudo realizar el periodo de prácticas al no haber conseguido los alumnos superar los exámenes que son requisito imprescindible para realizar la formación en centros de trabajo según el sistema educativo de Castilla y León.

El seguimiento se ha realizado a través de los tutores de los Centros Educativos portugueses que contactaban con las empresas portuguesas, de las Hojas Semanales de los alumnos y de correos electrónicos con el profesor tutor español y con los propios alumnos. Utilizando para el seguimiento de las prácticas en empresas el programa CICERÓN, con el que cuenta la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Ha habido cierta insatisfacción por parte de las alumnas del Grado Superior de Estética que lo han puesto de manifiesto en sus hojas semanales y a su tutora.

No se refiere al trato recibido ni a las instalaciones del Centro de trabajo, más bien a que las actividades realizadas no se ajustaban del todo al programa establecido.

El contacto con el público del salón ha sido escaso.

Por lo demás, como experiencia personal, contacto con las costumbres de otro país... estaban contentas y satisfechas.

Pasamos a examinar los resultados de los cuestionarios entregados a los alumnos y empresarios.

Comenzamos con las respuestas de los alumnos.

### Valoraciones contenidas en los cuestionarios

Los alumnos en una gran mayoría creen que estas actividades contribuyen a mejorar su formación, porque se conocen nuevas culturas. En Hostelería remarcan que se aprenden platos típicos de otro país.

También los alumnos destacan que sirve para mejorar la formación y aprender a conocer los métodos de trabajo de otros lugares.

Como aspecto a mejorar los alumnos piden que se les permita una participación más activa en el desarrollo de las actividades. También ha habido un alumno que ha solicitado mejoras organizativas.

Las fechas de realización las consideran adecuadas para la práctica totalidad, los que las han considerado inadecuadas, creen que se deben realizar en el 2º Trimestre.

Los alumnos de Hostelería han manifestado que no creen adecuado abandonar la empresa en que estaban realizando las prácticas en España en estas fechas y piensan que sería mejor realizar el intercambio primero y completar posteriormente el período de FCT en España.

Más de la mitad de los alumnos han cumplido sus expectativas, y otra parte las ha visto poco cumplidas.

Una gran mayoría valora positivamente la actividad, aunque ha habido algunos que han considerado que puede mejorarse.

La duración de la actividad les parece adecuada. El grado de satisfacción es alto para la mayoría, aunque algunos alumnos han expresado que creen que podría mejorarse.

En cuanto a lo que han aprendido en las prácticas, más de la mitad están satisfechos, pero ha habido una parte que considera que han aprendido poco.

La relación con el tutor en el Centro de trabajo está bien valorada.

Y para finalizar en cuanto al trabajo activo y el fomento de la participación hay una gran variedad de opiniones desde los alumnos que lo han considerado muy alto hasta los que creen que ha sido escaso.

### Valoración de las empresas

Se entregaron también unos cuestionarios específicos a las empresas para que evaluaran la actividad y la realización de la

misma por parte de los alumnos. Pasamos a resumir lo más destacado de ellos:

- La información sobre el proyecto y sobre el curriculum de los alumnos ha sido satisfactoria en todos los casos.
- La mayoría de las empresas se muestran dispuestas a seguir colaborando, incluso no tendrían problemas en contratar a los alumnos que han participado en las prácticas.
- Se valora positivamente la actividad.
- En la mayoría de los casos se señala que deberían de llegar con un dominio mayor del idioma.

### Actividades Culturales y de Ocio.

Dentro de las actividades que se programaron para este período de intercambio los centros de formación incluyeron, durante los fines de semana que los alumnos se quedaban en Portugal distintas actividades deportivas, culturales y de ocio para completar los objetivos del proyecto. De esta manera en Castelo Branco los alumnos disfrutaron de actividades como montar en kayak, practicar tiro con arco, conocer los juegos tradicionales de la zona y realizar visitas turísticas al Centro de Portugal.

En Viseu se organizaron visitas turísticas al Museo del Pan, Museo de Brinquedo, al Centro de Interpretación de La Sierra de Estrela y al Parque Nacional de La Sierra de Estrela.

Los alumnos que realizaban sus prácticas en Guarda también disfrutaron de actividades deportivas y de ocio al aire libre como el Paintball y montar en moto 4.

Todas estas actividades tenían como finalidad acercar a los alumnos españoles la cultura portuguesa, conocer sus espacios naturales y fomentar las relaciones personales.

## 6.3 Prácticas en Salamanca.

### Mantenimiento y Servicios a la Producción- Frío y Calor (alumnos de Castelo Branco):

Alumnos:

Pedro Miguel da Conceição.

Empresa: TAIFE S.L. Responsable: Francisco García Andrés.

Tiago Mateus Infante.

Empresa: TAIFE S.L. Responsable: Francisco García Andrés.

Mario Rui Bastos Lima.

Empresa: FRIOTEC Instalaciones S.L. Responsable: José Manuel Luengo.

Nuno Miguel Ferreira Mota.

Empresa: FRIOTEC Instalaciones S.L. Responsable: José Manuel Luengo.

160 horas.

### Electricidad y Electrónica (alumnos de Guarda):

Alumnos:

Richard Augusto Sampaio.

Empresa: KONE Elevadores S.A. Responsable: José Luis Martín Aguado.

Fabio Sequeira Pinto.

Empresa: KONE Elevadores S.A. Responsable: José Luis Martín Aguado. Danny Philippe Morais Rodrigues.

Empresa: Talleres eléctricos SOLÓRZANO . Responsable: José María Fraile Rodríguez.

Fábio Alexandre Sousa Antunes.

Empresa: Talleres eléctricos SOLÓRZANO . Responsable: José María Fraile Rodríguez.

160 horas.

### Informática (alumnos de Guarda):

Alumnos:

Diogo André Almeida Gonçalves.

Empresa: Centinel Informática y Servicios S.L. Responsable: Rafael López Sobrino.

João Pedro Engracia Pereira.

Empresa: Cab Ordenadores S.L. Responsable: Agustín Lorenzo Gómez

Jorge Manuel Moreira Rodrigues.



Empresa: Cab Ordenadores S.L. Responsable: Agustín Lorenzo Gómez Fábio .  
João Pedro Gonçalves Agostinho.

Empresa: Multimedia Castilla S.L. Responsable: Raúl Zaballos Bernal.

160 horas.

#### Imagen Personal (alumnas de Viseu):

Alumnas:

Ana Catarina Calçada Ricardo.

Empresa: Peluquería Cande Alberto. Responsable: Candelas Rufo Serrano.

Flávia Raquel Carvalho Figueiredo.

Empresa: Peluquería Cande Alberto. Responsable: Candelas Rufo Serrano.

Patricia dos Santos Henriques.

Empresa: Peluquería Cande Alberto. Responsable: Candelas Rufo Serrano.

Vera Carvalho dos Santos.

Empresa: Peluquería Cande Alberto. Responsable: Candelas Rufo Serrano.

160 horas.

#### Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados (alumnos de Castelo Branco):

Alumnos:

Duarte Manuel Marques Lopes.

Empresa: Florencio Prado Iglesias AUTOLUX. Responsable: Miguel Ángel Martín de Vega.

Helio Manuel Matos Luciano.

Empresa: Florencio Prado Iglesias AUTOLUX. Responsable: Miguel Ángel Martín de Vega.

Emanuel Jose Nabais Pires.

Empresa: Vicente Sánchez Marcos S.A. Responsable: Miguel Ángel Martín de Vega.

Fernando Manuel Santos Anastacio.

Empresa: Vicente Sánchez Marcos S.A. Responsable: Miguel Ángel Martín de Vega.

160 horas.

#### Hostelería y Turismo (alumnos de Viseu):

Alumnos:

Antonio Manuel Gomes de Lima.

Empresa: Hotel Alameda Palace. Responsable: Raúl Cabrera.

Antonio Pacheco Lopes.

Empresa: Hotel Alameda Palace. Responsable: Raúl Cabrera.

Fábio Correira Tavares.

Empresa: Hotel NH Palacio de Castellanos. Responsable: Leandro Barrasa. Pedro Jose Cardoso Bartolomeu.

Empresa: Hotel NH Palacio de Castellanos. Responsable: Leandro Barrasa.

160 horas.

#### Artes Gráficas (alumnos de Bragança):

Alumnos:

André Belchior.

Empresa: CREADSA. Responsable: Rafael Herrero Mateos.

Jose Ricardo Carlos Melgo.

Empresa: A Duo Marketing y Publicidad S.L.U. Responsable: Ángel Vega Carrascal.

Vitor Alexandre Ribeiro Sarmento.

Empresa: Artefacto Diseño y Transcripciones S.L. Responsable: Miguel Ángel Sánchez Hernández.

160 horas.

## INFORMES DE LOS CENTROS:

### CIFP RÍO TORMES:

#### 1/ Datos de participación.

Alumnos portugueses:

Han participado 12 alumnos del IEFP de las enseñanzas:

- Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.
- Electricidad y Electrónica.
- Frío y Calor.

Estos alumnos son los mismos que han participado también en todas las actividades del Proyecto.

Las empresas españolas donde han desarrollado los alumnos portugueses las actividades concertadas, están ubicadas en Salamanca.

#### 2/ Desarrollo del Módulo.

La selección de las empresas en los dos países la realizaron los tutores de los centros educativos de España y Portugal, respectivamente, ofreciendo todas ellas para el período formativo un conjunto de actividades de producción del centro de trabajo, de tal manera que los alumnos pudieran completar las competencias profesionales características de cada título dentro del intervalo correspondiente.

Las actividades que han realizado los alumnos en cada Empresa se corresponden con las que concertaron los respectivos representantes de los Centros de Trabajo con los tutores de los Centros españoles y portugueses antes de comenzar el módulo.

Todos los alumnos han realizado un mínimo de 160 horas, con el mismo horario que la jornada laboral de las respectivas empresas.

El seguimiento del módulo FCT se ha realizado:

- Para los alumnos portugueses: a través de dos visitas a las empresas españolas por parte de los profesores-tutores portugueses y varios correos electrónicos entre los tutores de los países.

La evaluación de este intervalo de FCT:

Se ha llevado a cabo de una manera continua durante toda la estancia de los alumnos en el centro de trabajo. Los tutores de las empresas españolas y portuguesas han registrado la evidencia de competencias que iban adquiriendo los alumnos a medida que se iba desarrollando el Programa Formativo. Al final del intervalo han emitido un informe valorativo de cada alumno sobre la competencia mostrada en situaciones reales de trabajo, donde figura también la evaluación global del intervalo y que para todos los alumnos participantes ha sido de APTO.

#### 3/ Relación con las empresas.

La valoración de esta relación ha sido muy positiva. Desde el comienzo de las actividades. Los responsables de las empresas portuguesas recibieron a los alumnos en sus sedes. En todos los casos acompañados de los tutores correspondientes.

Les dieron a conocer sus actividades y se incorporaron a las mismas asignándoles la persona a la que acompañarían durante todo el período.

Se han conseguido los objetivos generales y específicos de esta fase del Proyecto.

Hay que destacar en los alumnos de ambos países el alto grado de interés mostrado durante la realización de las actividades en las empresas, así como el comportamiento, puntualidad, relación con los trabajadores y la progresiva integración en el funcionamiento de la empresa.

Como consecuencia, elevado grado de satisfacción por parte de los alumnos.

### IES TORRES VILLARROEL.

#### Artes Gráficas.

Los alumnos desarrollaron en las empresas actividades de diseño editorial, publicitario y diseño web.

El período transcurrió dentro de la normalidad con los únicos problemas derivados del uso de un idioma diferente.

Cada dos semanas se realizó una reunión en el centro con el resto de los compañeros españoles que también realizaban su período de prácticas y pusieron de manifiesto su buena situación dentro de las respectivas empresas, así como su satisfacción con el trabajo realizado en las mismas.

Contactando con los responsables de los centros de trabajo se mostraron a su vez satisfechos con el trabajo de los alumnos, demostrando buena adaptación al entorno y disposición para trabajar y aprender.





## IES VAGUADA DE LA PALMA.

### Hostelería y Turismo.

Los alumnos se han incorporado satisfactoriamente al funcionamiento de la empresa, colaborando en todas las actividades que les solicitaron. Ha habido buena integración con sus compañeros. Se les ha reforzado la necesidad de cumplir en asistencia, puntualidad, higiene y seguridad en el trabajo. Incluso se les ha ofrecido la posibilidad de hacer más e incluso trabajar cuando acaben sus estudios.

### Actividades Culturales y de Ocio.

Se organizó una excursión para que los alumnos conocieran la zona, y así pudieran valorar los recursos naturales de la provincia, en esta excursión visitaron la Sierra de Francia, La Alberca y Rio Malo.

### Evaluación por parte de las empresas:

La mayoría de las empresas consideran que los alumnos demuestran disponibilidad y empeño en las tareas realizadas en el puesto de trabajo, presentando un buen nivel técnico.

Sugieren que el periodo de prácticas sea ampliado, para incrementar la experiencia y la eficacia, mencionando algunos empresarios que sería útil el reforzar las competencias lingüísticas.

## 6.4 Prácticas en la Región Norte de Portugal.

### Mantenimiento y Servicios a la Producción- Mecatrónica (realizan las prácticas en Rio Meão):

Alumnos:

Sergio Andrés Andrés.

Empresa: Metalúrgica Progresso de Vale de Cambra S.A.

José Gallego Vaquero.

Empresa: Metalúrgica Progresso de Vale de Cambra S.A.

José Manuel Navarro Manteca.

Empresa: Metalúrgica Progresso de Vale de Cambra S.A.

Aitor de la Torre Vicente.

Empresa: Metalúrgica Progresso de Vale de Cambra S.A.

160 horas.

### Electricidad y Electrónica (realizan las prácticas en Vila Real):

Alumnos:

Lucas Prieto Castaño.

Empresa: Electro Cruz das Almas. Responsable:

Moisés Esteban Calzada.

Empresa: R.F.F, Instalações Eléctricas Lda.. Responsable:

Diego José Turiño Alonso.

Empresa: R.F.F, Instalações Eléctricas Lda.. Responsable:

160 horas.

### Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados (realizan las prácticas en Vila Real):

Alumnos:

Aníbal Álvarez García.

Empresa: M. Coutinho Nordeste.

Giovanni Fuentes Gervás.

Empresa: M. Coutinho Nordeste.

César Rodríguez Santiago.

Empresa: Jorge Oliveira e Irmãos.

160 horas.

### Imagen Personal (realizan las prácticas en Chaves):

Alumnas:

Lorea Fernández de la Vega.

Empresa: Cabeleireira Cidália.

Rebeca Pérez Fito.

Empresa: Carla Sofia Gonzales Fernandes Vinhais.

Paula González Rivera.

Empresa: DICORPUS.

Laura Ramos Rivera.

Empresa: DICORPUS.

160 horas.

### Hostelería y Turismo (realizan las prácticas en Bragança):

Alumnos:

Mónica Reguilón Gago.

Empresa: Restaurante O Manuel.

Jorge Alonso Rico.

Empresa: Ares de Serra.

Rafael Fonseca de Albuquerque.

Empresa: Restaurante Rainha.

María del Carmen Vaquero Hernández.

Empresa: Restaurante Pizzaria a Gondola.

160 horas.

### Informática (realizan las prácticas en Bragança):

Alumnos:

José Prieto González.

Empresa: NORDINDOR. Soluções Informáticas.

Gloria Miano Carrero.

Empresa: ZITRINUS.

160 horas.

### Artes Gráficas (realizan las prácticas en Bragança):

Alumnos:

Felipe Pollino González.

Empresa: PUBLIDIGI.

Ana Cortina Montes.

Empresa: PUBLIDIGI.

Cristina López Yenes.

Empresa: Casa de Trabalho.

Pablo Cuesta Conde.

Empresa: Casa de Trabalho.

160 horas.

En el caso de Artes Gráficas, el período transcurrió con normalidad con algún problema derivado del cambio de empresa de varios alumnos motivado por la inactividad del alumno en la empresa. Contactando con los responsables de los centros de trabajo, se mostraron satisfechos con el trabajo de los alumnos, demostrando buena adaptación al entorno y disposición para trabajar y aprender

### Valoraciones contenidas en los cuestionarios

La mayoría de los alumnos creen que estas actividades contribuyen en la mejora de su formación, porque se conocen nuevas culturas y nuevos métodos de trabajo. En Hostelería y Turismo remarcan que se aprenden platos típicos de otro país.



Como aspecto a mejorar, los alumnos piden que se les permita una participación más activa en el desarrollo de las actividades. También ha habido un alumno que ha solicitado mejoras organizativas.

Prácticamente todos consideran las fechas de realización como adecuadas, y la mayoría de los alumnos piensa que sus expectativas se cumplieron.

La duración de la actividad les parece adecuada. El grado de satisfacción es alto para la mayoría, aunque algunos alumnos han expresado que creen que podría mejorarse.

En cuanto a lo que han aprendido en las prácticas, más de la mitad están satisfechos, pero ha habido una parte que considera que han aprendido poco.

La relación con el tutor en el Centro de trabajo la valoran positivamente.

Y para finalizar, y en relación al trabajo activo y al fomento de la participación, hay una gran variedad de opiniones desde los alumnos que lo han considerado muy alto hasta los que creen que ha sido escaso.

### Valoración de las empresas

Se entregaron también unos cuestionarios a las empresas para que evaluaran la actividad y la realización de la misma por parte de los alumnos. Pasamos a resumir lo más destacado de estos:

- La información sobre el proyecto y sobre el *currículum* de los alumnos ha sido satisfactoria en todos los casos.
- La mayoría de las empresas se muestran dispuestas a seguir colaborando, incluso no tendrían problemas en contratar a los alumnos que han participado en las prácticas.
- Se valora positivamente la actividad.
- En la mayoría de los casos se señala que deberían llegar con un dominio mayor del idioma.

### Actividades Culturales y de Ocio

Todas estas actividades tenían como finalidad acercar a los alumnos españoles a la cultura portuguesa, conocer sus espacios naturales y fomentar las relaciones personales.

Dentro de las actividades que se programaron para este periodo de intercambio, los centros de formación incluyeron, durante los fines de semana que los alumnos se quedaban en Portugal, distintas actividades lúdicas y culturales para completar los objetivos del proyecto.

Así:

Todos los Centros de Formación de la Región Norte proporcionaron a los alumnos la participación y visita a la Feria Qualific@ 2010- certamen de Educación y Formación organizado por el IEFP/Delegación Norte, en Exponor, con visita a la ciudad de Oporto en algunos casos.

Se realizaron además visitas culturales a las respectivas localidades y alrededores, en particular a centros culturales y museos, participando en festivales de teatro y gastronómicos, ajustando algunas actividades a los intereses demostrados por los jóvenes.

## 6.5. Profesores que realizaron el seguimiento de las prácticas.

- José Alberto Varges Pires, Guarda
- Paulo Alves Dias (TMV), Castelo Branco.
- Jose Manuel Soares da Costa (MSP), Castelo Branco.
- María Helena Veloso Dias, Viseu.
- Silvério Paiva Pinto, Viseu.
- Elsa Margarita Santos Conde (HOT), Zamora.
- Claudia Sainz Blanco (IMP), Zamora.
- Julio Dapena Pena (INF), Zamora.
- Marcos Castro Álvarez (MSP), Zamora.
- Lorenzo Redoli Granados (TMV), Zamora.
- Santos Garrido Vara (ELE), Zamora.
- Julio Miñambres Martín, Zamora.
- Carlos María López Lozano (ELE), Salamanca.
- Tomás González Bautista (TMV), Salamanca.
- Montserrat Trigo García (IMP), Salamanca.
- Javier Prieto Martín (ARG), Salamanca.

- Socorro Trancón Moratiel (ARG), Salamanca.
- Julián Baile González (MSP), Salamanca.
- Roberto González Gutiérrez (HOT), Salamanca.
- Vicenta Tapia Hernández, Salamanca.
- Eulalia Delgado Rodríguez, Salamanca.
- Ángel Lago Gusano, Salamanca.
- Benjamín Constante, Bragança.
- Vasco Silva, Bragança.
- José Padrão, Bragança.
- António Rosário, Bragança.
- Sandra Perdigão, Chaves.
- Carlos Amaral, Chaves.
- Ana Margarida Almeida, Rio Meão.
- Fernando Teixeira, Rio Meão.
- António Pereira, Vila Real.





## 7. ENCUENTRO FINAL DE PROFESIONALES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

(Castelo Branco, 15 de junio de 2010)

Este encuentro reúne a los participantes en el proyecto para poder sacar las conclusiones de las actividades realizadas en el mismo. De esta manera se ve en qué puntos es necesario mejorar y cuáles han sido los logros obtenidos.

Acudieron al mismo, representantes de los alumnos participantes en el proyecto, de los profesores que les acompañaron, de las empresas colaboradoras y de las Administraciones que gestionaron el mismo.

En total el número de asistentes fue de 107, sumando los profesores, alumnos, empresarios y miembros de las Administraciones de las Regiones Norte y Centro de Portugal y de Castilla y León.

### ORGANIZA:

Instituto do Emprego e Formação Profissional-Delegação Regional do Centro do Portugal.

### OBJETIVOS:

Este Encuentro tiene por objeto analizar el resultado de las actividades llevadas a cabo durante el Proyecto AMTFP, enmarcado dentro del Programa de Cooperación Transfronteriza España-Portugal, y comprobar si se han conseguido los objetivos fijados en un principio, obteniendo de esta manera unas conclusiones finales:

- Conocer la realidad socio-educativa y laboral de las Regiones Norte y Centro de Portugal y la Comunidad de Castilla y León.
- Intercambio de experiencias en materia de empleo y Formación Profesional.
- Difundir buenas prácticas en actividades de Formación Profesional.
- Atención al Medio Ambiente, igualdad de oportunidades y diferentes criterios transversales dentro del marco de la Unión Europea.

### FAMILIAS PROFESIONALES:

- Electricidad y Electrónica.
- Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.
- Hostelería y Turismo.
- Informática.
- Imagen Personal.
- Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor / Mecatrónica).
- Artes Gráficas.

### PROGRAMA:

9:30 Recepción de los Participantes

10:00 Sesión de Apertura

- Dra. Alzira Serrasqueiro – Gobernadora Civil de Castelo Branco
- Sr. Joaquim Mourão – Presidente de la Cámara Municipal de Castelo Branco
- D. Marino Arranz Boal – Director Gral. de Formación Profesional de la Junta de Castilla y León
- Dr. Armando Nunes da Silva – Delegado Regional do Centro
- Dr. José Manuel Castro – Subdelegado Regional do Norte
- Dra. Ligia Vaz Silveiro – Directora del Centro de Formação Profissional de Castelo Branco

10:30 Moderador: Dr. António Alberto Costa – Director del Servicio de Empleo y Formación de la Delegación Regional del Centro

"Acciones de Movilidad Transfronteriza en Formación Profesional – AMTFP" – Da. Maria Eugénia García Pascual – Jefa del Servicio de Formación Profesional de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

"La Cualificación y los nuevos desafíos en el mercado de trabajo" – Dr. José Alberto Leitão – Director del Departamento de Formación Profesional

11:30 Pausa para Café

11:45 Visita Turística a la Ciudad de Castelo Branco

11:45 Almuerzo

15:30 Trabajos en grupo

16:30 Presentación de las conclusiones de los trabajos en grupo (Profesores / Alumnos / Empresarios)

17:30 Clausura

- D. Marino Arranz Boal – Director Gral. de Formación Profesional de la Junta de Castilla y León
- Dr. Armando Nunes da Silva – Delegado Regional do Centro
- Dra. Ligia Vaz Silveiro – Directora del Centro de Formación Profesional de Castelo Branco

18:00 "Porto de Honra"

Se hizo entrega a los asistentes de una revista sobre turismo en la zona, y de una cartera de trabajo junto con unos obsequios de productos regionales típicos, como un medio más de intercambio cultural que también persiguen estos encuentros.

## 7.1 PONENCIAS.

### 1ª) "LA CUALIFICACIÓN Y LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL MERCADO DE TRABAJO"

José Alberto Leitão, Castelo Branco 15 de junio de 2010

#### Tópicos.

- Cambio (acelerado) de los Contextos Profesionales.
- La Reforma de la Formación Profesional (2007).
- SNQ-Trayectos de Cualificación.
- Mercado de trabajo-Perfil de Competencias.

"El Tsunami de la crisis actual va a reducir, en todos los países industrializados avanzados, el número de empleos no cualificados disponibles. El nivel mínimo de competencias de base está subiendo."

Paul Bélanger

- La Crisis Económica y la Formación de Base, noviembre de 2009.

#### Cambio (acelerado) de los Contextos Profesionales.

- Repartidores realizando entregas equipadas con GPS;
- Vigilantes transmitiendo sus informes por vía electrónica;
- Operarios de una cadena de producción viajando y programando, varias veces al día, el panel de control de su puesto de trabajo;
- Vendedoras y vendedores en los grandes almacenes desempeñando funciones de consejeros;
- Gestión informatizada de los stocks;
- Operarios metalúrgicos o de pasta de papel controlando las respectivas actividades transformadoras delante de tres monitores y dos teclados;
- Personas mayores cuyo único medio económico de mantener contacto con la familia y el mundo pasa por la informática y por el uso de internet.

#### Condiciones de Competitividad de las Empresas.

- Introducción de las Nuevas Tecnologías;
- Informatización de los puestos de trabajo;
- Reorganización más flexible del trabajo;
- Generalización de las competencias de autonomía y de iniciativa en todos los niveles de sus estructuras.



#### POBLACIÓN ACTIVA CON MÁS COMPETENCIAS-CLAVE



#### ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN ARTICULADA CON POLÍTICAS ACTIVAS DE EMPLEO

La Reforma de la Formación Profesional (2007) Los desafíos de la "excepción portuguesa".

- La creación de condiciones para una rápida recuperación del déficit educativo de la población joven y adulta (promover la generalización del nivel secundario como cualificación mínima de la población).
- La necesidad, también, de actuar de una forma priorizada en la capacidad del sistema de producir cualificaciones y competencias específicas y críticas para un modelo de crecimiento basado en la innovación y en la afirmación de nuevas actividades/ sectores, en el contexto de la sociedad y de la economía del conocimiento.

Sistema Nacional de Cualificaciones – Opciones de Fondo.



- Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV):
  - Acceso generalizado;
  - Reconocimiento y valoración de los adquiridos;
  - Certificación y upgrading de cualificaciones.
- Educación y Formación en los resultados (outcome-based) y no en los procesos de aprendizaje;
- Demostrativa de las KSC movilizadas.

#### SNQ – Jóvenes.

- Universalización de la secundaria y expansión de la EFP (más cursos, más plazas, más alumnos);
- Doble certificación (elevar las cualificaciones escolares y profesionales y garantizar la progresión/as transiciones en el sistema de la EFP).
- Legibilidad y comparabilidad (Cursos Profesionales y Cursos de Aprendizaje como vía de conclusión de la enseñanza secundaria, utilización del Catálogo Nacional de Cualificaciones).

#### SNQ – Adultos.

- Oferta: sistema productivo cada vez más exigente, trabajo más cualificado, complejo y en equipo.
- Demanda: desempleo poco cualificado.
- Difícil ajustamiento:
  - Necesidad de RVCC.
  - Identificación de las necesidades de la FP.
  - Cursos formativos.

#### Mercado de Trabajo – Perfil de Competencias.

- El perfil de competencias del empleo típico de la Sociedad del Conocimiento: KSC.
  - Knowledge – conocimientos.
  - Skills – capacidades.
  - Competence – actitudes.
- Competencias técnicas especializadas / conocimiento / competencias transversales, tales como:
  - Creatividad;
  - Flexibilidad;
  - Comunicación (oral y escrita);
  - Ser capaz de codificar y decodificar mensajes;
  - Analizar y sintetizar rápidamente los recursos de la información;
  - Decidir on-line;
  - Trabajar en equipo;
  - Trabajar en ambientes multiculturales;
  - Ser capaz de planear, prever, controlar, simular, anticipar, etc.

#### Condiciones facilitadoras de acceso a la Cualificación.

- Acciones de sensibilización que promueven la búsqueda de formación y la manifestación de esa demanda (utilización de los media y de las nuevas tecnologías);
- Recurso a servicios personalizados de acogimiento, consejo y acompañamiento (el CNO como puerta de entrada del SNQ);
- Contextualización de la formación a las necesidades de los individuos y de las empresas y participación de todas las partes en su organización;
- Adopción de medidas para facilitar el acceso a la formación en el local de trabajo (código de trabajo);
- Ofertas de acceso a la cualificación con horarios / condiciones adaptados a las necesidades de los alumnos (postlaboral y a distancia).

## 2ª) " ACCIONES DE MOVILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN PROFESIONAL"

María Eugenia García Pascual, Castelo Branco 15 de junio de 2010.

En esta ponencia la Jefe del Servicio de Formación Profesional de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León presentó los datos del Proyecto a modo de resumen de todas las actividades que se habían llevado a cabo durante el mismo. Incluyendo el número de participantes en cada una de las actividades desarrolladas, las empresas que han colaborado con el mismo, y las conclusiones que se habían sacado de todo ello. Conclusiones y participantes que se han ido desgranando en la presente memoria.



## 7.2 CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO.

### 1. Hostelería y Turismo.

#### Reunión Técnica de Trabajo.

Aspectos positivos: se define el Sistema de Trabajo y la orientación y se deciden las actuaciones.

Fijar las fechas y períodos de prácticas así como los cursos a realizar.

Conocer a los participantes en su medio.

Sugerencias: definir más claramente el tipo de alumnado y las condiciones de cada Centro.

#### Intercambio de alumnos/ Formación Teórica.

Aspectos positivos: mejor conocimiento de la cultura del país vecino. Acercar a los alumnos al medio laboral. Promover las relaciones entre alumnos, profesores y empresario.

Conocer la lengua del país vecino.

Aprender gastronomía regional de los vecinos.

Los horarios de trabajo.

Aspectos negativos: diferentes criterios a la hora de seleccionar a los alumnos en prácticas, porque unos son alumnos de Formación Profesional Reglada y los otros participan en cursos de formación para desempleados, lo que plantea las mayores dificultades para la realización de estas actividades.

Sugerencias: que todos los alumnos sean mayores de edad, sin excepción.

Más flexibilidad en las fechas de realización de la formación.

#### Cursos específicos.

Aspectos positivos: muy formativo, aprendizaje de técnicas nuevas y afianzamiento de las ya conocidas.

Otorgar un certificado de asistencia.

Sugerencias: mejorar el equipamiento para la impartición de algunos cursos.

#### Curso de idioma.

Aspectos positivos: Buen profesorado y buen aprendizaje en la primera fase del curso.

Aspectos negativos: la segunda fase fue algo repetitiva, faltó coordinación.

Sugerencias: que no coincidan en las fechas de exámenes.

#### Curso de Prevención de Riesgos Laborales.

Aspectos positivos: proporciona a los alumnos conocimientos básicos para su futura aplicación en el contexto laboral y contribuye a la disminución del número de accidentes laborales y enfermedades profesionales.

Aspectos negativos: fue muy teórico y poco práctico. Demasiado general.

Sugerencias: Otorgar un certificado al alumno por asistir a ese curso.

#### Intercambio de alumnos / Formación Práctica.

Aspectos positivos: conocimiento directo de las empresas y métodos de trabajo.

Aspectos negativos: la empresa no se hacía cargo de los uniformes y de su lavado, y los alumnos no disponían de medios donde se alojaban.

Sugerencias: prolongar la estancia. Ajustar los horarios a las necesidades reales de las empresas de Hostelería (fines de semana) cuando más posibilidad hay de aprender y conocer más. Utilizar como uno de los criterios para la selección de empresas que tengan el certificado de que cumplen la norma ISSO.

#### Página Web.

Aspectos positivos: método eficaz para conocer lo que está sucediendo y va a suceder.

Aspectos negativos: escasa difusión de su existencia y de sus ventajas.

Sugerencias: fomentar el uso de la misma.

### 2. Artes Gráficas.

#### Reunión Técnica de Trabajo.

Aspectos positivos: coordinación entre los profesores y toma de contacto entre ellos. Diseño de los puntos esenciales del proyecto.

Aspectos negativos: falta de información para la preparación de la sesión de trabajo.

Sugerencias: mayor información para la realización de la mesa de trabajo por familias.



#### **Intercambio de alumnos / Formación Teórica.**

Aspectos positivos: toma de conocimiento entre los alumnos participantes. Buena organización.

Aspectos negativos: horario demasiado extenso. Muchas horas diarias.

#### **Cursos específicos.**

Aspectos positivos: cursos interesantes y novedosos.

Aspectos negativos: objetivos de formación muy extensos o poco tiempo para desarrollarlos.

Sugerencias: objetivos más concretos, con actividades de formación más específicas tratadas con mayor profundidad.

#### **Curso de idioma.**

Aspectos positivos: buena organización y profesorado. Es imprescindible recibirlo.

Aspectos negativos: en la segunda parte cambió el profesorado, y hubo problemas de coordinación y las fechas de realización coincidieron con los exámenes y trabajos finales de curso (España). Se impartió en período postlaboral.

Sugerencias: coordinar los dos cursos. Cambio de fechas, no tan próximas al fin de curso.

#### **Curso de Prevención de Riesgos Laborales.**

Aspectos positivos: muy interesante el curso de Bragança y el de León.

Aspectos negativos: la metodología del ponente.

Sugerencias: coordinación de los distintos cursos de riesgos laborales. Adaptación a las necesidades formativas de los alumnos.

#### **Intercambio de alumnos/ Formación Práctica.**

Aspectos positivos: conocimiento de la realidad laboral de cada país. Buena adaptación del alumnado a las técnicas de trabajo, al idioma. Buena convivencia y acogida.

Aspectos negativos: No se realiza mucha formación práctica real. No se dedicó tiempo a la formación del alumno. Falta de coordinación y comunicación administrativa.

Sugerencias: mejor coordinación. Mejor administración. Posibilidad de rotación del alumnado entre varias empresas. Más dedicación de los empresarios a la formación del alumnado. Mejor alimentación. Utilizar una plataforma común donde están los documentos de alumnos, empresas y responsables.

#### **Página Web.**

Sugerencias: darle mayor publicidad.

### **3. Mantenimiento y Servicios a la Producción (Frío y Calor / Mecatrónica).**

#### **Intercambio de alumnos/ Formación Teórica.**

Aspectos positivos: interrelación personal y profesional entre profesores y alumnos. Muy buena convivencia entre nuestros alumnos. Conocimiento de aspectos técnicos concretos al curso impartido en Portugal y en España.

Aspectos negativos: la duración de la parte teórico-técnica se estima corta en relación con las otras actividades. No ha sido correcta la línea de comunicación para el profesorado y alumnado. Demasiada carga burocrático-administrativa. Escasa carga horaria para el curso teórico – técnico.

Sugerencias: combinar el curso teórico- técnico con visitas técnicas.

#### **Curso de idioma.**

Aspectos Positivos: Conocimiento del otro idioma.

Aspectos Negativos: la distribución temporal no fue adecuada.

Sugerencias: buscar una época en que no haya exámenes o la terminación del trimestre. Incidir también en el lenguaje técnico. El curso de idioma se debe realizar en la semana de intercambio.

#### **Curso de Prevención de Riesgos Laborales.**

Aspectos Positivos: interesante y muy necesario en todos los aspectos profesionales. Para garantizar la integridad física de cada trabajador. Visita interesante a León.

Aspectos Negativos: la cantidad de veces que se repitieron los contenidos.

Sugerencias: aumentar la parte práctica.

#### **Intercambio de alumnos / Formación Práctica.**

Aspectos positivos: conocimiento de la realidad profesional a nivel de empresa. Conocer la realidad profesional entre Centros - Empresas de los dos países.

Aspectos negativos: compatibilidad de horarios de empresa y calendario laboral. No realizar la FCT en España y Portugal al mismo tiempo.

Sugerencias: es recomendable que no coincidan los tiempos de formación de los alumnos en las empresas españolas y portuguesas con el objetivo de una mejor adaptación.

#### 4. Imagen Personal.

##### Reunión Técnica de Trabajo.

Aspectos Positivos: se unificaron criterios de organización. Selección de alumnos y edad. Contenidos curso específico. Se indicó que las prácticas serían simultáneas en España y Portugal.

##### Intercambio de alumnas/ Formación Teórica.

Aspectos Positivos: primer contacto con idioma, se ve como se trabaja en otro país, empresa. Formas de trabajar. Metodología diferente. Diversidad de equipamientos.

Aspectos Negativos: horarios muy ajustados. Se terminaba muy tarde.

Sugerencias: menos actividades. No se puede hacer todo un programa tan amplio. Se deben hacer menos actividades, reduciendo cursos específicos o de riesgos, o bien reducir las otras actividades.

##### Cursos específicos.

Aspectos Positivos: buena coordinación. Se han complementado ambos cursos.

Aspectos Negativos: escasa flexibilidad de horario.

Sugerencias: dejar más autonomía a los Centros para organizar los horarios.

##### Curso de idioma.

Aspectos positivos: permitió tener unos conocimientos básicos. Los profesores nativos permitían oír el idioma con buena fonética. Adquirir conocimientos de un nuevo idioma para poder enriquecer las relaciones con otros y poder aplicarlo en las empresas.

Aspectos negativos: fechas poco adecuadas por ser en marzo, cuando acaba el curso y se están realizando los exámenes.

El curso en Salamanca se dio por tres profesores.

Sugerencias: que parte del curso sea de términos específicos de cada profesión, como se hizo en años anteriores.

##### Curso de Prevención de Riesgos Laborales.

Aspectos Positivos: información recibida se aplica en la mecánica de trabajo. Se adquieren conocimientos de riesgos inherentes a la profesión. Curso de extrema importancia en nuestra área.

Aspectos Negativos: se repitieron en España y Portugal los mismos contenidos. Era muy largo. Difícil de entender por problemas de idioma en ocasiones.

Sugerencias: reducir el número de horas. Mayor coordinación entre los profesores.

##### Intercambio de alumnas/ Formación Práctica.

Aspectos positivos: por las empresas se destaca la disposición positiva de los alumnos. Alumnado competitivo y trabajador.

Aspectos negativos: en Portugal la profesora señala que deben ser ellos los que escojan las empresas y no la Dirección. Las prácticas en algún caso pudieron ser más participativas.

Sugerencias: mejorar las comidas. Permitir que los alumnos puedan realizar las prácticas con más libertad. Tener empresas disponibles para poder realizar el período de formación práctica.

##### Página Web.

Sugerencias: dar a conocer la página web.

#### 5. Informática.

Aspectos positivos: métodos de trabajo similar. Relación entre los alumnos fue buena (cursos de idiomas han funcionado bien). Esfuerzo por abrirnos a otro idioma. Buena disposición por ambas partes para encontrar las fechas y los alumnos más adecuados y al contenido a impartir. Afrontar el modo de trabajo de otro país. Convivencia con el resto de alumnos. Posibilidad de buscar las prácticas en el extranjero.

Aspectos negativos: los contenidos se han tenido que ajustar para recibir a los alumnos. Hubo que adaptarse con no demasiada antelación, cierto sobreesfuerzo por parte del profesorado. Falta de conocimiento previo de las empresas donde se iba a realizar la FCT.

Sugerencias: Certificar la participación en el proyecto. Conocer la programación de los módulos. Fijar un plan de trabajo con antelación. Un solo alumno por empresa para mejorar la integración. Certificar la participación en el proyecto de la empresa.

#### 6. Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados.

##### Reunión Técnica de trabajo.

Aspectos Positivos: planificación del intercambio.

##### Intercambio de alumnos/ Formación Teórica.

Aspectos Positivos: conocer el Centro y las empresas donde se realizan las prácticas. Conocer la ciudad y el entorno donde estarán. A nivel de alumnos realizar cursos técnicos.



Sugerencias: Los cursos a realizar deberán ser prácticos, con poca teoría debido a la dificultad con el idioma.

#### Cursos específicos.

Aspectos Positivos: conocer los métodos didácticos del otro país así como los medios con los que cuentan.

Aspectos Negativos: dotación económica.

Sugerencias: ampliar la parte económica para realizar los cursos con igualdad para España y Portugal.

#### Curso de idioma.

Aspectos Positivos: aprender el idioma del país, tener contacto con otros compañeros que también realizarán el intercambio.

Aspectos Negativos: las fechas elegidas que coincidieron con los exámenes. Poco aprendizaje del lenguaje técnico.

Sugerencias: tener en cuenta las fechas para que no coincidan con actividades escolares (exámenes).

#### Curso de Prevención de Riesgos Laborales.

Aspectos Positivos: viaje a León.

Aspectos Negativos: demasiadas horas seguidas en un idioma que se comprende poco, demasiada carga teórica.

Sugerencias: eliminar las clases teóricas de seguridad.

#### Intercambio de alumnos/ Formación Práctica.

Aspectos Positivos: los alumnos lo consideran como una experiencia muy positiva en todos los aspectos

Sugerencias: hacer un mayor seguimiento de las prácticas por parte de los profesores de Portugal.

#### Página Web.

Aspectos Positivos: poder comunicarse entre profesores.

## 7. Electricidad y Electrónica.

#### Reunión Técnica de Trabajo.

Aspectos Positivos: intercambio de experiencias formativas y personales. Innovación de cursos específicos. Entendimiento y acuerdo de ambas partes en cuanto a los objetivos generales.

Aspectos Negativos: desconocimiento de algunos profesores de los programas de intercambio antes de ir.

Sugerencias: más encuentros o más tiempo para planificar los cursos específicos. Los trabajos de grupo realizarlos por la mañana.

#### Intercambio de alumnos/ Teórico.

Aspectos Positivos: conocimiento de técnicas y tecnologías entre los dos países. Intercambio de experiencias entre españoles y portugueses. Conocimiento de otra cultura, región, idioma, etc...

Intercambio personal y profesional entre alumnos y profesores.

Aspectos Negativos: excesivas actividades para una semana. Falta de visitas técnicas, excepto Zamora. En algunos se podría mejorar el alojamiento.

Sugerencias: menor número de actividades y menos desplazamientos. Prever visitas técnicas: talleres, fábricas...

#### Cursos específicos.

Aspectos positivos: curso innovación técnica para los alumnos. Mucho interés por los temas y materias tratadas. Relaciones personales y profesionales.

Aspectos negativos: objetivos excesivos. Los cursos específicos que sean independientes de la formación diaria de los alumnos, con profesor específico de la materia

Sugerencias: prever visitas técnicas: talleres, fábricas...

Más tiempo para su desarrollo. Menos tiempo para la visita cultural y desplazamientos y más para la formación específica.

#### Curso de idioma.

Aspectos positivos: conocimiento de la cultura y del país vecino a través del idioma. Toma de contacto entre alumnos/ formandos de diferentes familias profesionales. Parte necesaria para poder desarrollar las siguientes fases del intercambio.

Aspectos negativos: falta de motivación de algunos alumnos. Fechas inapropiadas por coincidencia con exámenes de evaluación. Después de todo un día de clase continuar 2 horas por la tarde, se hacía tedioso. Coincidencia con otras actividades, trabajo, cursos del ECYL.

Sugerencias: realizarlo 2 horas, 2 días a la semana. Que no coincida con los exámenes. Que sea una introducción de cultura y tradiciones de cada región.

#### Curso de Prevención de Riesgos Laborales.

Aspectos Positivos: inclusión del propio curso en el intercambio. La importancia de la prevención de riesgos en el ámbito laboral. Conocimientos de los riesgos laborales en cada familia profesional.

Sugerencias: mayor coordinación de temas impartidos en cada país. Conocer las necesidades específicas de cada familia profesional.

### Intercambio de alumnos/ Formación Práctica.

Aspectos Positivos: conocer otros métodos de trabajo. Conocer diferentes tecnologías. Posibilidad de formarse en el país vecino.

Aspectos Negativos: falta de equipamiento en algunas empresas. Falta de asesoramiento en el puesto de trabajo diario.

### Página Web:

Sugerencias: mayor difusión de su existencia. Utilizarla para comunicarse a través de ella los profesores, tutores, alumnos, empresas...

## 7.3. PARTICIPANTES.

### PORTUGAL

#### Lisboa

- José Alberto Leitão (Director DFP)

#### Delegación Centro

##### Coimbra:

- Armando Nunes da Silva (Delegado DR)
- Vítor Pereira (Subdelegado DR)
- Antonio Alberto Costa (Director SEF)
- Vítor Morado (Jefe de División).
- Helena Cristina M. Silva Cruz (Téc. Superior).
- Adelino Bandeira (Téc. Superior CCDR).
- Fernando Pratas (Téc. Superior CCDR).

##### Castelo Branco:

- Lígja Silveiro (Directora).
- Jorge Pío (Jefe de Servicio).
- Sofia Almeida (Directora).
- José Costa (Coordinador).
- Ana Gonçalves (Téc. Superior).
- Luís Tereso (Empresario).
- Nuno Mota (Alumno).
- Emanuel Antunes (Alumno).

##### Viseu:

- Miguel Gomes (Director).
- Silvério Pinto (Profesor).
- Helena Dias (Profesora).
- Fábio Tavares (Alumno).
- Vera Santos (Alumna).
- Dr. Machado Matos (Empresario).
- João Serra (Conductor).

##### Guarda:

- Armando Reis (Director).
- Hugo Fernandes (Jefe de Servicio).
- José Alberto Pires (Coordinador).
- Nuno Almeida (Profesor).
- Joaquim Torres (Profesor).
- Rui Marques (Profesor).



- Francisco Ribeiro (Profesor).
- Dany Rodrigues (Alumno).
- Luis Antonio Chalo (Empresario).

### Delegación Norte

#### **Oporto:**

- José Manuel Castro (Subdelegado DR).
- Natália Ribeiro (Téc. Superior).

#### **Chaves:**

- Nuno Rodrigues (Director).

#### **Vila Real:**

- Doroteia de Sousa (Directora).
- Antonio Leandro (Jefe de Servicio).
- António Pereira (Profesor).
- Nuno Fonte (Profesor).
- Jorge Oliveira (Empresario).
- Francisco Mateus (Profesor).

#### **Rio Meão:**

- Dr. Ferando Teixeira (Coordinador).
- Ana Margarida Almeida (Profesora).
- Albano Braga (Empresario).
- Rui Castelões (Empresario).

#### **Bragança:**

- Fernando Calado (Director).
- Cristina Ribeiro (Jefe de Servicio).
- Alice Cheio (Coordinadora).
- Benjamin Constante (Coordinador).
- José Padrão (Profesor).
- António Rosário (Profesor).
- Vasco Lopes (Profesor).
- José Melgo (Alumno).
- Filipe Job (Alumno).
- Filipe Veiga (Alumno).
- Manuel Barreira (Empresario).
- João Nunes (Empresario).

## **ESPAÑA**

### **Dirección General de Formación Profesional**

- D. Marino Arranz Boal (Director General de Formación Profesional).
- Ángel Javier Lázaro Arranz (Conductor).
- María Eugenia García Pascual (Jefa del Servicio de Formación Profesional).
- Abel Poncela Calero (Asesor Técnico).
- Ruth Morago Rodríguez (Técnico de Gestión).
- Antonio Leiro Bouzas (Conductor).

### Salamanca

- Ángel Antonio Lago Gusano (Asesor Técnico Docente).
- Lydia Arrieta González (Jefa de Estudios IES Vaguada de la Palma).
- Roberto González Gutiérrez (Profesor IES Vaguada de la Palma).
- María Belén Vicente Hernández (Profesora IES Rodríguez Fabrés).
- Montserrat Trigo García (Profesora IES Rodríguez Fabrés).
- Santiago Elvira García (Director IES Rodríguez Fabrés).
- Ana María Valle Sánchez (Alumna IES Rodríguez Fabrés).
- Felipe Ramos Frade (Director CIFP Río Tormes).
- Carlos María López Lozano (Jefe de Estudios CIFP Río Tormes)
- Juan Emiliano Moro Torres (Tutor FCT CIFP Río Tormes).
- Javier Berrocal Martín (Alumno CIFP Río Tormes).
- Tomás González Bautista (Tutor FCT CIFP Río Tormes).
- Gonzalo del Río Gómez (Profesor CIFP Río Tormes).
- Javier Gorjón Notario (Alumno CIFP Río Tormes).
- Julián Baile González (Profesor CIFP Río Tormes).
- Jesús Ángel Fidalgo de Hoyos (Profesor CIFP Río Tormes).
- Daniel Turrión Palacios (Alumno CIFP Río Tormes).
- Marcial Carreto Sánchez (Director IES Venancio Blanco).
- Ángela de Dios González (Jefa de Estudios IES Torres Villarroel).
- Javier Prieto Martín (Profesor IES Torres Villarroel).
- Socorro Trancón Moratiel (Profesora IES Torres Villarroel).
- Ana Cortina Montes (Alumna IES Torres Villarroel).
- Candela Rufo (Empresaria).

### Zamora

- Julio Miñambres Martín (Asesor Técnico Docente).
- Carlos Pérez Baz (Director IES María de Molina).
- Claudia Sainz Blanco (Profesora IES María de Molina).
- Pilar Rubio González (Profesora IES María de Molina).
- Montserrat Campo Rodríguez (Empresaria).
- Mercedes Peralta García (Empresaria).
- Paula González Rivera (Alumna IES María de Molina).
- Lorenzo Redoli Granados (Jefe de Estudios IES Río Duero).
- José María Rodríguez Navarro (Profesor IES Río Duero).
- Santos Garrido Vara (Profesor IES Río Duero).
- Moisés Calzada Esteban (Alumno IES Río Duero).
- José Andrés Villar Santos (Director IES Universidad Laboral).
- Marcos Castro Álvarez (Profesor IES Universidad Laboral).
- José Gallego Vaquero (Alumno IES Universidad Laboral).
- Carlos Herrán Pajares (Director CIFP de Zamora).
- Elsa Margarita Santos Conde (Profesora CIFP de Zamora).
- Jorge Alonso Rico (Alumno CIFP de Zamora).
- María del Tránsito Martín de Castro (Jefa de Estudios IES Claudio Moyano).
- David Matías Cubillo (Profesor IES Claudio Moyano).
- Julio Dapena Pena (Profesor IES Claudio Moyano).









## 8. PLAN DE COMUNICACIÓN.

Dentro de los objetivos marcados se encontraba el establecimiento de un sistema de información y orientación profesional que sirviera para establecer un flujo de información y orientación profesional para los profesores, alumnos, sus familias y los sectores empresariales. Entre estas acciones cabe destacar la creación de una página Web específica con vínculos a los portales de Educación de la Junta de Castilla y León y del Instituto do Emprego.

Para ello se ha puesto en funcionamiento la siguiente página Web:

<http://cooperaciontransfronteriza-fp.org>

En ella se puede encontrar información sobre el Proyecto "Acciones de Movilidad Transfronteriza en Formación Profesional", fotografías de las actividades llevadas a cabo a lo largo de la vida del Proyecto, Foros para alumnos y profesores, una persona de contacto para la resolución de cualquier tipo de duda relacionada con el Proyecto y otras cuestiones de interés. En proyectos anteriores también existieron páginas web con información sobre los mismos: [afpdi.org](http://afpdi.org) y [cuaforyde.org](http://cuaforyde.org).

Todas las actuaciones llevadas a cabo hasta la fecha han contado con la oportuna información y



publicidad tanto en folletos informativos, materiales elaborados, fotografías, y cuñas en prensa, radio y televisión, y a través de la página Web del proyecto, por lo que todos los participantes en las actividades llevadas a cabo hasta el momento fueron informados de forma detallada, tanto de manera presencial, en el Primer Encuentro de Profesionales de FP, en la Jornada Técnica de Trabajo, en los Intercambios y en el Encuentro Final de Profesionales, como a través de los programas elaborados para tales actuaciones y por medios electrónicos.

Otras acciones:

Se han aprovechado los diferentes contactos realizados para promocionar el intercambio cultural y económico entre estas regiones.

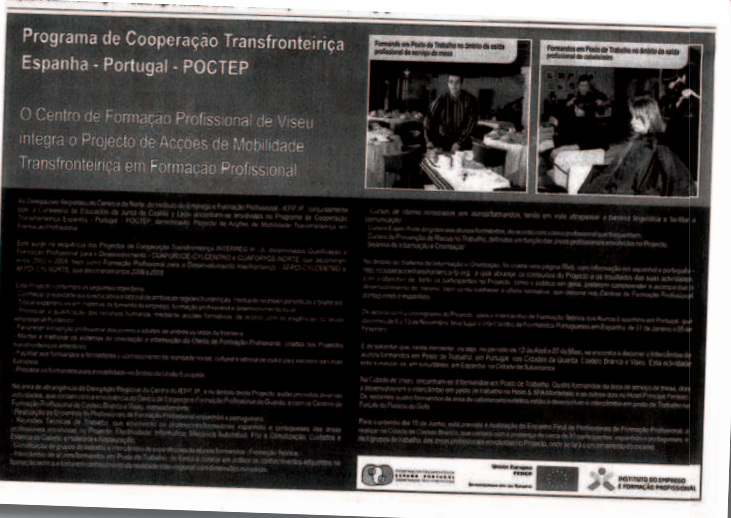
De esta manera se han entregado a los participantes folletos turísticos o productos típicos de la región para promocionar el turismo y las empresas de la zona.



# 9. HEMEROTECA.

A lo largo de la vida del Proyecto han ido apareciendo en diferentes medios de información las actividades que se llevaban a cabo en el mismo dando de esta manera una mayor difusión al mismo y acercándolo al público de la calle.

- "A Reconquista". 13/05/2010 y 2/06/2010.
- "Gazeta do Interior" 12/05/2010 y 2/06/2010.
- "Jornal do Fundão" 13/05/2010 y 3/06/2010.
- "Jornal do Centro" 7/05/2010.
- "Diário de Viseu" 10/05/2010.
- "La razón" 15/06/2009.
- "La Tribuna de Salamanca" 15/06/2009.
- "La Gaceta" 10/02/2010.
- "La Gaceta" 4/02/2010.
- "Magisterio. Suplemento Profesional" 10/02/2010.







Castilla y León • 39

EDUCACIÓN

### Profesores de FP trazan con Portugal nuevas estrategias laborales

V. San José

**SALAMANCA.** Docentes de 17 centros educativos de Salamanca, Zamora y las zonas norte y centro de Portugal se dieron cita en la capital del Tormes para celebrar el primer encuentro de profesionales de FP. Una cita que forma parte del proyecto de cooperación transfronteriza de movilidad que, entre 2009 y 2010, destinará 600.000 euros al impulso de este tipo de exámenes y al intercambio de profesores para estudiar o trabajar a uno u otro lado de la frontera.

El objetivo principal, como destacó el director general de Formación Profesional de la Junta de Castilla y León, Mariano Arana, es favorecer a través del empleo el desarrollo socioeconómico de la zona transfronteriza mediante la realización de acciones formativas que favorezcan el aumento de la competencia profesional de los ciudadanos de la zona. Una de las acciones será facilitar el intercambio que posibilitará que, en torno a 75 alumnos de la Comunidad, realicen prácticas en empresas portuguesas y viceversa.

SEMANA DE SALAMANCA  
Miércoles, 18 de mayo de 2009

## Profesores y estudiantes de FP irán de intercambio a Portugal

Los próximos cursos, el proyecto de cooperación transfronteriza contará con una inversión de 600.000 euros. Siete familias profesionales. Participarán cinco centros de Salamanca y otros tantos de Zamora

**S**alamanca y Zamora estrecharán sus lazos con Portugal durante el próximo curso lectivo. La capital salmantina acogerá el Primer Encuentro de Profesionales de Formación Profesional en las instalaciones del hotel Real Cortes, donde docentes de los dos países se reunirán y presentarán a los alumnos de las regiones Norte y Centro del país las condiciones de movilidad transfronteriza que ofrecen a este nivel educativo. El director general de Formación Profesional de la Junta de Castilla y León, Mariano Arana, explicó la ocasión, una apuesta de la Junta de Castilla y León de una iniciativa que permitirá a docentes de los dos países conocer la movilidad entre ambos lados de la frontera y establecer de FP.



Se reúnen, junto con autoridades locales de las regiones Centro y Norte y Norte y Centro de Portugal, los representantes de la Junta de Castilla y León y de la Junta de Extremadura para el desarrollo de este tipo de acciones.

El programa que contará con una inversión de 600.000 euros y que se extenderá hasta otros colegios de Formación Profesional de Zamora y hasta los localidades portuguesas de Guarda, Viana y Castelo Branco. El proyecto transfronterizo se aplicará a siete familias profesionales: Electricidad e Electrónica, Mantenimiento y Reparación de Productos

Móviles, Antropometría (Medidas del Antropómetro, Higiene y Seguridad, Informática, Seguridad Personal y Artes Gráficas). Los intercambios se efectuarán con una duración de dos profesores por cada centro participante, a los que se añadirán otros dos o cinco estudiantes. Además de que el programa facilitará "la movilidad de la zona y del nivel de cualificación de los trabajadores que se pretenda". Una mejor preparación de docentes y alumnos permitirá, por ejemplo, "realizar en empresas en los países de destino por miembros de las delegaciones regionales de las regiones Norte y Centro de Portugal y de las regiones Norte y Centro de Portugal". José Sánchez, responsable de la zona de la Junta de Castilla y León, destacó que en su visita a Salamanca que además conocerá los estudios en el primer curso se encontrará "con los mejores alumnos". El grado de desarrollo laboral salmantino es alto.

2 | **Salamanca**

DE INTERÉS

## Formación transfronteriza

CELEBRACIÓN DE 40 ALUMNOS Y PROFESORES PORTUGUESES PARTICIPAN ESTA SEMANA EN SALAMANCA EN EL PROYECTO "ACCIONES DE MOVILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN PROFESIONAL". UN FINANCIO CON FONDOS FEDER... QUE ESTÁ PERMITIENDO A ESTUDIANTES SALAMANTINOS Y LUGOS INTERCAMBIAR SUS CONOCIMIENTOS Y COMPLETAR SU FORMACIÓN EN LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES DE FP.

DAVID ALVARO

**C**uando el objetivo de acercar la formación profesional de ambos lados de la frontera, la Junta de Castilla y León, a través de la Dirección General de Formación Profesional, y el Instituto de Emprego e Formação Profissional de Portugal, iniciaron en marzo de 2009 un programa de cooperación transfronteriza de movilidad de FP de ambas regiones. Un programa que, además de facilitar el intercambio de conocimientos y de experiencia entre los docentes de ambas regiones, que trata de favorecer el desarrollo socioeconómico de la zona transfronteriza mediante la realización de acciones formativas que favorezcan el aumento de la competencia profesional de los ciudadanos de la zona.

Actualmente se han iniciado ya las acciones de movilidad transfronteriza de FP de ambas regiones. Una de las acciones será facilitar el intercambio que posibilitará que, en torno a 75 alumnos de la Comunidad, realicen prácticas en empresas portuguesas y viceversa.

**Los alumnos salmantinos de FP viajaron en noviembre a Portugal para intercambiar experiencias y aprender diferentes modos de trabajo**

Los alumnos de Formación Profesional de Salamanca y Zamora, así como los profesores portugueses, se reunieron en la ciudad de Salamanca para celebrar el primer encuentro de profesionales de FP. Una cita que forma parte del proyecto de cooperación transfronteriza de movilidad que, entre 2009 y 2010, destinará 600.000 euros al impulso de este tipo de exámenes y al intercambio de profesores para estudiar o trabajar a uno u otro lado de la frontera.



Los alumnos salmantinos participan en actividades con los estudiantes de formación profesional en la zona transfronteriza de la zona.



Los alumnos salmantinos participan en actividades con los estudiantes de formación profesional en la zona transfronteriza de la zona.

**Tanto los estudiantes salmantinos como los portugueses describen esta experiencia "única" y "muy positiva" que les ayudará en algo fundamental: moverse por la Unión Europea**

Prácticas en empresas. La formación que durante esta semana están realizando los alumnos portugueses, el lugar que les ha permitido conocer los modos de trabajo en Portugal y viceversa.

EN IMÁGENES



## Recepción portuguesa en el Ayuntamiento. La concejala de Educación, Sandra Myers, recibió ayer a 37 alumnos portugueses de Formación Profesional procedentes de las regiones norte y centro./ GUZÓN

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

Los alumnos de la región salmantina, en un momento de su estancia en Salamanca, se reúnen con las autoridades locales de la zona.

## 10. POLÍTICAS TRANSVERSALES



es la formación para lograr que los participantes en el mismo accedan al mercado laboral, además de fomentar la actividad económica de las regiones participantes.

Durante el desarrollo del Proyecto se han tenido en cuenta las Políticas Comunitarias, respetando de esa manera la normativa vigente. Se dio publicidad y se informó sobre el Programa de Cooperación Transfronteriza y la cofinanciación europea en todos los foros en los que se participó.

En cuanto a las políticas de igualdad se respetó en todo momento la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, al dirigirse todas las actividades que se desarrollaron indistintamente a hombres y mujeres.

También se tuvo especial dedicación al medio ambiente y al desarrollo sostenible durante las visitas culturales, haciendo hincapié en la riqueza natural de la zona.

Y por último, cabe destacar las políticas de crecimiento económico y empleo con las que este Proyecto está totalmente identificado porque su objetivo fundamental



## 11. CONCLUSIONES FINALES DEL PROYECTO POR LA COMISIÓN MIXTA DE SEGUIMIENTO.

El Proyecto AMTFP ha conseguido los objetivos propuestos inicialmente.

- Se han intercambiado experiencias en materia de fomento del empleo, formación profesional y desarrollo local.
- Se ha fomentado el conocimiento mutuo y las relaciones entre los participantes españoles y portugueses (alumnos, profesores, centros, administraciones y empresas) que han sido valoradas muy positivamente por todas las partes.
- Destacar que se ha producido una aproximación de los participantes, haciendo que tuvieran un mayor conocimiento y comprensión de la realidad social, cultural y laboral del país vecino.
- El Proyecto ha propiciado que los alumnos participantes en él tengan una visión más amplia de las posibilidades laborales dentro de la Unión Europea, haciéndoles visible la posibilidad de la movilidad laboral.
- Destaca la buena acogida que por parte de las empresas participantes en el Proyecto han tenido las actividades que lo conforman.
- Con los cursos impartidos durante el Proyecto se ha producido un aumento de la cualificación de los alumnos.
- Los cursos de Prevención de Riesgos Laborales han contribuido a conseguir que los alumnos, cada uno en su área específica de formación, adquieran la información y formación necesaria para tener un conocimiento del alcance real de los riesgos derivados del ejercicio de su futura profesión, así como de la forma de prevenirlos y evitarlos.
- El Proyecto se ha desarrollado con plena coherencia con las políticas comunitarias, porque las acciones formativas tanto en el ámbito teórico como práctico se han dirigido al fomento del empleo y desarrollo económico.
- En el desarrollo de las actividades que formaban parte del Proyecto se ha tenido en cuenta el conocimiento y cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible, tanto en las actividades formativas como en las culturales y de ocio.
- Y por último, en el proyecto han participado indistintamente hombres y mujeres, (alumnos y profesores), cumpliendo así con el Principio de Igualdad de Oportunidades.
- Se han utilizado las TIC tanto en el desarrollo de las actividades del Proyecto como en la gestión del mismo.

Propuestas a incluir en próximos proyectos:

- Ajustar el tiempo de duración de los intercambios o disminuir el número de actividades a realizar en los intercambios.
- Actividades más prácticas en prevención de riesgos laborales.
- Potenciar la formación en idiomas.
- Mejorar las comidas.
- Potenciar el uso de la página web.
- Estudio de la inserción laboral de los alumnos que han participado en proyectos anteriores, analizando la manera en que su participación en el Proyecto ha influido en su vida laboral.



